

VIII CONGRESO SAVECC

DE ANÁLISIS FUNCIONAL DEL
COMPORTAMIENTO



WWW.SAVECC.COM/OCTAVOCONGRESO

**CENTRO CULTURAL
LA CORRALA UAM**

MADRID, 3-5 OCTUBRE 2019

LIBRO DE RESÚMENES

Entidades colaboradoras



UAM



ITEMA
Instituto Terapéutico de Madrid

ISBN: 978-84-09-14863-9

ENTIDADES COLABORADORAS



Sociedad para el avance del estudio
científico del comportamiento



Universidad Autónoma de Madrid



Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid



ABA España



Instituto Terapéutico de Madrid (ITEMA)

COMITÉS DEL CONGRESO

Presidente

Andrés García
Universidad de Sevilla, España

Vicepresidente

Santiago Benjumea
Universidad de Sevilla, España

Comité científico

Francisco Javier Alós Cívico
Universidad de Córdoba, España

María Teresa Gutiérrez
Universidad de Sevilla, España

Santiago Benjumea Rodríguez
Universidad de Sevilla, España

Ricardo de Pascual Verdú
Universidad Europea, España

María Xesús Froxán Parga
Universidad Autónoma de Madrid, España

Vicente Pérez Fernández
UNED, España

Andrés García García
Universidad de Sevilla, España

Héctor Martínez Sánchez
Universidad de Guadalajara,
México

Jesús Gómez Bujedo
Universidad de Huelva, España

Comité organizador

Junta directiva de la Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento (SAVECC)

María Xesús Froxán Parga
Universidad Autónoma de Madrid, España

Ricardo de Pascual Verdú
Universidad Europea de Madrid, España

Isabel Ávila Herrero
Universidad Autónoma de Madrid, España

Miguel Núñez de Prado Gordillo
Universidad Autónoma de Madrid, España

Jesús Alonso Vega
Universidad Autónoma de Madrid, España

Victor Estal Muñoz
Universidad Autónoma de Madrid, España

Rocío Castaño Hurtado
Universidad Autónoma de Madrid, España

Carolina Trujillo Sánchez
Universidad Autónoma de Madrid, España

Gladis Lee Pereira
Universidad Autónoma de Madrid, España

Elena Gálvez Delgado
Universidad Autónoma de Madrid, España

Natalia Andrés López
Universidad Autónoma de Madrid, España

SOBRE SAVECC

La historia de SAVECC es una historia de amistad y de relaciones personales. Por supuesto, se puede contar desde múltiples perspectivas. Permítanme que lo haga desde la mía. Trataré de contar cómo se forjó todo, cómo fueron sus orígenes.

Empecé a estudiar Psicología en 1988 y desde muy pronto empecé a colaborar con Santiago Benjumea. Al acabar la licenciatura y comenzar el doctorado, una de las labores que realicé fue coordinar la formación de los alumnos internos que comenzaban a trabajar con Santiago. Rápidamente destacaron dos estudiantes: Jesús Gómez y Cristóbal Bohórquez (Cristian), con los que la colaboración fue cada vez más fructífera. No tardaron mucho en incorporarse al grupo Mayte Gutiérrez y Vicente Pérez. Mi tesis doctoral iba a buen ritmo y Jesús, Cristian, Mayte y Vicente se involucraron mucho en ella: recogida de datos, discusión de lo obtenido, lecturas específicas... Estuvimos todo un año (1998) dedicando las tardes de los domingos a tomar café en el ático de la Alameda de Hércules en el que vivía por entonces. Comenzamos por lecturas más genéricas (Skinner, Sidman, Ribes) para ir aterrizando, entre artículos y pasteles, en las más específicas y cercanas a nuestros temas de investigación (Catania, Boelens, McIntire, Zentall).

A finales de 1999 me fui a trabajar a la UNED como profesor de Psicología del Aprendizaje. De manera escalonada, todo “el grupo del ático” acabó en Madrid. Mayte se vino conmigo (nos casamos cinco años después), luego llegó Jesús y posteriormente Vicente (tras escala en Toledo). Cristian en realidad volvió a Ceuta, pero por la intensidad de la comunicación, parecía que estaba en la capital.

VIII CONGRESO SAVECC | LIBRO DE RESÚMENES

A través de los cursos de doctorado de la UNED se fueron incorporando compañeros como Emilio Escuer (Tarragona), Ángeles Carrasco (Sevilla), Maite Rodríguez (Granada) y Víctor Rodríguez (Barcelona). El “segundo anillo” estaba formado. Pasaron unos años y Mayte y yo nos volvimos a Sevilla y Jesús se trasladó a Huelva. En Sevilla nos reencontramos con Santiago y retomamos colaboraciones con el profesor José Carlos Caracuel.

Poco a poco se fueron incorporando al grupo alumnos que habían tenido ellos en los últimos años. Comenzamos a organizar sesiones formativas sobre aspectos conceptuales del conductismo, experimentos relevantes en nuestra línea de investigación y aplicaciones surgidas de temáticas parecidas. La mayoría de las conferencias las impartíamos los profesores, pero otras lo hacían invitados especialistas. Continuamos con nuestras investigaciones y organizamos visitas a centros de prestigio.

Había mucha unión interna entre todos los que estábamos involucrados y decidimos dar un paso más allá. Constituimos en asociación con el objetivo principal (como indican nuestros estatutos) de dar a conocer el análisis de conducta. Después de varias reuniones organizativas, tuvo lugar en Sevilla el 4 de noviembre de 2008 la primera sesión oficial de la Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento (SAVECC). A esa reunión asistieron y, por tanto, fueron los socios fundadores, Santiago Benjumea, Mayte Gutiérrez, Andrés García, Ángeles Carrasco, Cristian Bohórquez, Carmen Roldán, Raúl Márquez, Vicente Pérez y Álvaro Viúdez.

Desde entonces, hemos ido creciendo poco a poco. Hemos crecido en número de asociados, siendo ahora más de ciento cincuenta. Se aumentó también el número de conferencias por año: el primero fueron 8, el segundo 15 y los dos siguientes años cerca de treinta (han pasado por aquí ponentes como Armando Machado, Antonio Fernández Parra, Luis Valero, Ana Pastor, Víctor Rodríguez, Carmen Luciano, Alfonso Alcántara, Ruth Mármol, Rafael Ferro, Andrés López de la Llave, etc.).

Recientemente hemos realizado un seminario (en colaboración con el Grupo Columbus) en Huelva y otro en modalidad online con la Universidad de Pereira (Colombia). Hemos ampliado el tipo de actividades que organizábamos. Así, la profesora Luciano impartió un curso sobre ACT en 2010; y en 2011 celebramos en Sevilla una reunión en la que pretendimos que se dieran cita el mayor número posible de analistas de conducta de España (y Portugal). En los últimos años hemos estrechado lazos con SINCA (Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones; de Guadalajara,

México). Y en esas, tras interesantes conversaciones con Carlos Aparicio, Geraldine Leader o Héctor Martínez, decidimos organizar un congreso...

Cuando pensamos en montar un congreso, lo hacíamos con la idea de hacer algo que pudiéramos considerar como propio y apropiado. Varios de nosotros venimos de la tradición de la asignatura de Psicología del Aprendizaje, el área de Básica y el departamento de Experimental. Por estos dos últimos elementos (departamento y área), debido a su amplitud, es muy difícil que pudiéramos encontrar lo que buscábamos. Llevábamos varios años sin sentirnos plenamente integrados en algunos de los congresos a los que asistíamos. Teníamos que irnos a eventos a nivel europeo o mundial para poder asistir a reuniones en las que el nexo de unión fuera "la forma de entender la Psicología". Así que eso es lo que pretendemos conseguir en los próximos días. Tener un foro de reunión donde analistas de conducta, psicólogos que entendemos nuestra disciplina de una manera similar, podamos intercambiar nuestros hallazgos de una forma cercana y podamos cumplir el objetivo principal de SAVECC: difundir los avances en el estudio científico del comportamiento.

Andrés García García

Presidente de SAVECC.

OBJETIVOS

La realización de las acciones necesarias para **promover, desarrollar y divulgar el estudio científico del comportamiento** de los organismos animales y humanos, así como de aquellas aplicaciones terapéuticas, educativas y de intervención comunitaria que del mencionado estudio se deriven, centrándose su actividad, entre otros, en los siguientes puntos:

- 1) La organización y/o promoción de seminarios, másteres, cursos y talleres de formación en el Análisis de la Conducta para licenciados y/o estudiantes universitarios.
- 2) La organización y/o promoción de cursos de divulgación en Análisis de la Conducta aplicado a diversos ámbitos y a impartir en colaboración con diversas instituciones y organismos de participación ciudadana (ayuntamientos, asociaciones de padres de alumnos, asociaciones de enfermos, asociaciones culturales, juntas vecinales, etc.).
- 3) La publicación y edición, digital y/o impresa, de cuantos materiales sean elaborados por encargo de la sociedad o alguno de sus miembros y cuyos derechos de autor hayan sido cedidos a ella.
- 4) La instauración de premios, reconocimientos, certámenes y concursos que reconozcan el valor científico y/o divulgativo de publicaciones ajenas a la sociedad (artículos, tesis doctorales, blogs personales, páginas web, etc.).
- 5) La ayuda a la financiación de trabajos de investigación en Análisis de la Conducta.

Queda excluido todo ánimo de lucro.

PALABRAS DE BIENVENIDA

El SAVECC vuelve a Madrid en su octava edición.

Un congreso que comenzó casi como una reunión de amigos, apasionados por su campo de estudio y entusiasmados con la idea de desarrollar una psicología seria que dignificase la deteriorada imagen de nuestra disciplina, se ha convertido en el congreso de psicología más interesante de nuestro país.

A lo largo de dos días y medio se van a presentar una serie de trabajos que harán de este evento un espacio de reflexión y discusión sobre las distintas aportaciones que se están haciendo hoy en día en Ciencia de la conducta. Nos gustaría que fuese un reflejo del talante abierto y plural que caracteriza a los conductistas, más allá de la imagen distorsionada que, lamentablemente, se tiene de nosotros en muchos contextos. Talante abierto y plural que, en combinación con nuestra defensa de la discusión y el disenso como motor del avance epistemológico de una disciplina, habrá de sentar las bases de los enriquecedores debates que esperamos que surjan a lo largo de esta octava edición del Congreso.

La psicología, en tanto que estudio científico de la conducta, puede ofrecer grandes aportaciones a la sociedad, que van mucho más allá del campo clínico; es, desde nuestro punto de vista, la clave para entender al ser humano. Explicar por qué una persona hace lo que hace implica poder predecirlo, lo cual aumenta exponencialmente nuestras posibilidades de intervención sobre múltiples problemas sociales de actualidad. Cabe preguntarse, entonces, cómo es posible que la figura del psicólogo no esté ya presente en muchas instancias de la sociedad donde podría ejercer un papel determinante para el buen funcionamiento de la misma. La respuesta hay que buscarla en el desconocimiento o minusvaloración que esa misma sociedad pueda tener de la psicología, pero también, y esa es la parte que más duele, en la propia actuación de los psicólogos. Somos nosotros los que muchas veces tiramos piedras sobre nuestro propio tejado. Somos nosotros los que despreciamos el conocimiento formal, cayendo en banalidades que la sociedad acaba identificando con nuestra disciplina. Somos nosotros, los psicólogos, los que aceptamos participar en programas de radio o televisión o escribimos en revistas ofreciendo esa imagen frívola y banal, esos consejos vacíos de contenido que reducen el conocimiento psicológico a un conjunto de recetas que tienen la misma relevancia que la

lista de la compra. Somos los psicólogos los que escribimos libros de autoayuda, que incluso se llegan a convertir en “bestsellers”, llenos de consejos y lugares comunes carentes de todo fundamento.

Un congreso como el SAVECC representa, precisamente, la cara opuesta de todo esto. Aquí vamos a encontrar estudios experimentales con animales y con humanos, aplicaciones rigurosas en el campo de la clínica, de la educación o en el ámbito social, debates teóricos y conceptuales; en definitiva, todo aquello que es imprescindible para el desarrollo formal de una ciencia. Y lo vamos a hacer de manera que los asistentes puedan acudir a todos los actos programados, sin solapamiento de sesiones ni simultaneidad de charlas que obliguen a elegir, dejando espacio y tiempo para la discusión y los debates, y facilitando la interacción entre los asistentes y los ponentes. Tanto unos como otros participan en el congreso por su común interés en el desarrollo de nuestra disciplina, de manera que todas las ediciones anteriores se caracterizaron por una asistencia masiva a todos los actos programados. La calidad de las ponencias y el interés por dar a conocer los respectivos trabajos y poder discutir cada una de las propuestas hacen del SAVECC un congreso único que nos presenta la cara más prometedora de la psicología, fundamentada en la exigencia de una solidez filosófica, teórica y empírica, y a cuya difusión contribuyen eventos como éste.

En definitiva, es un verdadero honor poder invitaros a participar en esta octava edición que tendrá lugar en Madrid, del 3 al 5 de octubre de 2019.

María Xesús Froxán Parga

Presidente del comité organizador.

¿QUÉ SE PUEDE ESPERAR DEL CONGRESO?

Ya queda poco para la inauguración del **VIII Congreso de la Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento**. Como todos los años, las personas encargadas de organizarlo hemos intentado presentar un congreso del máximo interés y con esa característica esencial que es propia de los eventos que organiza esta sociedad: el congreso no es un “sitio de paso” sino un lugar donde a lo largo de dos días y medio, participantes, asistentes e invitados presentarán y discutirán temas de interés para el análisis de la conducta, que es lo mismo que decir temas de interés para la vida. Aquellas personas que acuden por primera vez podrán comprobar que el análisis de la conducta no está restringido al laboratorio o al autismo, como se afirma a veces desde la ignorancia. Por el contrario, constituye una forma de explicar y comprender el mundo, cuyo avance redundará en el beneficio de toda la sociedad.

Comenzamos el jueves 3. Se ruega a los asistentes la máxima puntualidad con el fin de que podamos ajustarnos al horario previsto y haya tiempo para las exposiciones y los debates. A las nueve en punto se dará acceso a La Corrala y los asistentes podrán recoger sus bolsas y credenciales. Hemos elegido La Corrala de la Universidad Autónoma de Madrid por ser un lugar histórico, con una preciosa rehabilitación y que está en el centro de la ciudad, en pleno Rastro madrileño, por lo cual es muy fácil encontrar sitios para comer o tomar algo al finalizar las sesiones.

A las diez se hará el acto de inauguración para dar paso a las conferencias y ponencias que se han organizado en distintas sesiones. Las tres conferencias invitadas abordan temas totalmente distintos y del máximo interés, que van desde aspectos experimentales a la reflexión sobre la vigencia actual del análisis de conducta. En cuanto a las comunicaciones libres y simposios, podremos encontrar presentaciones sobre trabajos con animales, estudios con humanos, temas experimentales, intervenciones en clínica, aspectos conceptuales, etc. Os animamos a atender a todas ellas, especialmente a las que se alejan de nuestros respectivos intereses o campos de trabajo y que ahora tendremos la oportunidad de conocer.

Además de las presentaciones, y como es habitual en los congresos de la Savecc, habrá un espacio para la divulgación de actividades de interés en el campo del análisis de conducta, que si bien pueden ser ya conocidas por muchos de los asistentes, siempre

están en continua renovación y cambio, por lo que consideramos que esta es una excelente plataforma para darlas a conocer.

Este año hemos querido introducir algunas novedades para que podamos disfrutar más de este evento.

En primer lugar, una mesa redonda para presentar una perspectiva histórica del análisis de conducta en España, que será al mismo tiempo un homenaje a Ramón Bayés, una persona que ha tenido un papel fundamental en este ámbito y a quien queremos hacer un reconocimiento público. Contamos para esta mesa con profesores e investigadores que han estado trabajando en análisis de la conducta desde sus comienzos y pueden explicar qué ha sido y qué es actualmente el trabajo en este campo.

Otra novedad es la relativa a las sesiones de pósteres; es de sobra conocido que tales sesiones suelen despertar poco interés, cuando este tipo de contribuciones es óptimo para conocer trabajos e investigaciones presentados de una manera sintética y muy gráfica y, sobre todo, poder comentarlos directamente con sus autores sin el límite de tiempo que exigen las comunicaciones orales. Por ello, hemos organizado las dos sesiones de pósteres en los momentos de descanso; la del jueves, por la mañana, se hará durante la pausa del café. De esa forma, mientras tomamos algo, podemos recorrer los distintos paneles y charlar con sus responsables, que estarán allí durante toda la sesión. Hay una segunda programada para la tarde del viernes y esa quizás resulte todavía más atractiva: se desarrollará mientras tomamos un vino o una cerveza, por lo cual, a pesar de que a última hora de la tarde tendremos acumulado el cansancio de todo el día, resultará menos costoso permanecer en el congreso y participar activamente en la sesión de pósteres. Además, al terminar esta, tendremos una actividad muy especial: Gladis Lee Pereira es una extraordinaria bailarina de flamenco y actuará a partir de las 19:30 en la misma Corrala, acompañándose de otra bailaora, un guitarrista y una cantora.

El congreso finalizará el sábado 5, a las 14:15, después de un breve acto de clausura. Los certificados de asistencia y participación se harán llegar a todos los inscritos a la dirección de correo electrónico que facilitaron durante su inscripción.

SEDE DEL CONGRESO

La sede en la que se desarrollará el congreso es el **Centro Cultural La Corrala-Museo de Artes y Tradiciones Populares de la Universidad Autónoma de Madrid**, una antigua vivienda de corredor madrileña. Las corralas fueron una tipología propia del Madrid del siglo XIX, que permitía dar cobijo a las numerosas familias que llegaban de los pueblos a la capital en busca de trabajo. Aunque las tipologías de las viviendas de corredor son variadas, la más característica es la tipología de la Corrala de la calle Carlos Arniches, levantada en torno a 1860 en pleno Rastro. En sus orígenes su planta baja debió servir como galería comercial y parada de carros, junto con viviendas y posadas instaladas en su primera planta y en la zona abuhardillada.



El Centro Cultural La Corrala-Museo de Artes y Tradiciones Populares se encuentra localizado en:

Calle de Carlos Arniches, 3, 5 - 28005. Madrid (Comunidad de Madrid)

Teléfono: +34 914976500

lacorralla@uam.es

museoatp@uam.es

PROGRAMA CIENTÍFICO

JUEVES 3

-SESIÓN DE MAÑANA-

9:00-10:00

Entrega de material

10:00-10:45

Acto de inauguración

María Xesús Froxán Parga
(Presidente Comité Organizador - Universidad Autónoma de Madrid)

Fernando Carvajal Molina
(Director del Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, Facultad de Psicología,
Universidad Autónoma de Madrid)

Fernando Chacón Fuertes o representante
(Decano del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid)

Andrés García García
(Presidente de SAVECC)

10:45-12:00

Conferencia inaugural

Inducción y la iniciación del ciclo de anorexia por actividad
Ricardo Pellón, Catedrático de Psicología Básica (UNED)

12:00-13:00

Sesión de pósters con pausa café

 *ADOS-2 como herramienta para la evaluación del Trastorno del Espectro Autista.*
Rosado García, M.; Quero Martín, A. y Arquillo Rosa, A. (Hospital Universitario Reina
Sofía de Córdoba)

-  *Análisis de la conducta verbal del nutricionista en caso de pérdida de peso y su posible relación con la adherencia al tratamiento.* Vargas-de la Cruz, I.; Núñez-Galván, O.; Ochoa-Zendejas, G. y Gálvez-Contreras, A. (Universidad de Guadalajara)
-  *Análisis de las derivaciones realizadas al programa de Psicología Clínica en Atención Primaria en el centro de salud Levante Sur (Córdoba).* Quero Martín, A; Calvo Muñoz, A. M. y Arquillo Rosa, A. (Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba)
-  *Análisis de la técnica de exposición con prevención de respuesta en un caso de hipervigilancia a síntomas de enfermedad: un estudio de caso.* Matías, T.; Serrador-Diez, C.; Estal-Muñoz, V. y Trujillo-Sánchez, C. (Instituto Terapéutico de Análisis de la Conducta - ÍTACO)
-  *Análisis descriptivo sobre la utilidad del D2 para el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.* Arquillo Rosa, A.; Calvo Muñoz, A. M. y Alcaide Gil, M. C. (Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba)
-  *Análisis funcional del repertorio verbal de un niño diagnosticado de mutismo selectivo.* Rebollar, M. A. y Carnerero, J. J. (Práctica privada ABA, Madrid; Educación Eficaz, Córdoba)
-  *Aplicación del Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los problemas emocionales de Barlow en un caso de Agorafobia y Trastorno adaptativo.* Calvo, A. M; Quero, A. y Rosado, M. (Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba)
-  *Cambios en el sesgo de interpretación en relación con las drogas durante el tratamiento en una muestra de consumidores de drogas.* González, B. M.; Dacosta, D.; Costa, J.; Cáceres, P.; De la Rosa, A. y Villarán, M. C. (Universidad de Huelva)
-  *Efectos de la instrucción y retroalimentación en la adherencia terapéutica.* Medina, I.; Ortiz, G.; Cuevas, P.; Medina, O. y Serrador-Diez, C. (Universidad de Guadalajara - Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento)
-  *Efectos del Metilfenidato sobre la conducta de variabilidad en niños con TDAH.* Vargas-De la Cruz, I.; Zepeda, I.; Ochoa-Zendejas, G.; Núñez-Gaytán, O. y Martínez, H. (Universidad de Guadalajara)

- 📄 *El efecto de formar nutricionistas en principios de aprendizaje y conducta verbal sobre la adherencia.* Vargas-de la Cruz, I. y Marchena-Giráldez, C. (Universidad de Guadalajara; Universidad Francisco de Vitoria)
- 📄 *El efecto de las Tarjetas de Respuesta en la participación y precisión de estudiantes universitarios.* Ruiz-Olivares, R. y Mesa, M. E. (Universidad de Córdoba; Consultoría ABA Intervención, Málaga)
- 📄 *El papel de las valoraciones acerca de los exámenes ginecológicos sobre la decisión de realizárselos.* Pérez-Espino, P.; Jiménez-Ríos, R. J.; Vargas, D.; Cano-Casillas, R.; Olvera-Navas, V.; Rodríguez-Medina, R. y Carpio-Ramírez, C. (Universidad Nacional Autónoma de México)
- 📄 *Enseñando a niños con trastornos en el desarrollo a crear expresiones metafóricas.* Hilinger, J.; Molina, P. y Molina-Cobos, F. J. (Eureka Psicología, Universidad de Almería, Colegio Liceo Erasmus)
- 📄 *Implementación de la figura del psicólogo clínico en los centros de Atención Primaria de la provincia de Córdoba. Descripción del programa.* Quero Martín, A; Arquillo Rosa, A. y Calvo Muñoz, A. M. (Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba)
- 📄 *Implementación de un programa de escuela de padres, manualizado y estructurado, EMPECEMOS, en una Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil.* Alcaide Gil, M. C.; Rosado García, M. y Quero Martín, A. (Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba)
- 📄 *Modificación de conductas disruptivas en contextos penitenciario y de tratamiento residencial.* Gudíño, J.; Santana M. y Díaz, F. (Universidad de Guadalajara)
- 📄 *Programa de Entrenamiento en Actividades de la Vida Diaria: Aplicación en un Caso con Discapacidad Intelectual.* Villarán, M. C.; De la Rosa, A.; González, B. M.; M.; Velo, M. S.; Pérez, P. J. y Lorca, J. A. (Universidad de Huelva)
- 📄 *Programa de intervención en Habilidades sociales para niños de 7 a 12 años desde el modelo cognitivo-conductual.* Calvo, A. M.; Alcaide, M. C. y Rosado, M. (Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba)

13:00-14:30

Comunicaciones libres 1

-  *Efecto de variar condiciones espaciotemporales dinámicas sobre la distribución espaciotemporal del desplazamiento en humanos.* Castillo, J. (Universidad Veracruzana)
-  *Alfagramas sin solución: ¿indefensión aprendida o extinción?* Hernández, A. y Polín E. (Universidad Europea de Madrid)
-  *Efectos del orden de exposición a diferentes procedimientos de autocontrol en humanos.* Ávila, R.; Ortega, B. E. y Miranda, M. R. (Universidad Nacional Autónoma de México)
-  *Formulación de la regla de ejecución: efectos del tipo de efectividad.* Rodríguez, R. N.; Cano, R.; Sánchez, O.; Carranza, J.; Chaparro, M.; Corona, R. y Carpio, C. (Universidad Nacional Autónoma de México).
-  *El efecto del reforzamiento variado sobre la conducta de recordar en tareas de reconocimiento en adultos; un estudio piloto.* De Olives, V.¹; Polín, E.¹; Pérez, V.² (Universidad Europea de Madrid¹ y Universidad Nacional de Educación a Distancia²)

-SESIÓN DE TARDE-

16:00-18:00

Simposio. Controversias abordadas en la actualidad en el análisis de conducta

-  *Aversive properties in positive reinforcement contingencies: empirical evidence [Propiedades aversivas en contingencias de reforzamiento positivo: evidencia empírica].* Bordignon-Luiz, F. y Hunziker, M. H. L. (Universidad de São Paulo)
-  *La sedimentación teórica y empírica en estudios de conducta: detrás de los grandes hallazgos.* Cabrera, F. (Universidad de Guadalajara)
-  *Aportaciones del condicionamiento clásico al estudio del lenguaje.* Estal-Muñoz, V.; Campo, J. M. y Ávila-Herrero, I. (Universidad Autónoma de Madrid)

 *Aprendizaje observacional: análisis experimental de sus mecanismos subyacentes.* Franco, E¹.; Polín, E¹. y Pérez, V.² (Universidad Europea de Madrid¹ y Universidad Nacional de Educación a Distancia²)

 *Actitudes explícitas hacia el conductismo en una muestra de estudiantes y profesionales de psicología.* Marañón, C. y Benjumea, S. (Universidad de Sevilla)

18:00-18:30 **Pausa café**

18:30-20:00 **Comunicaciones libres 2**

 *Moldeamiento verbal durante la interacción psicoterapéutica: un análisis experimental del debate socrático.* Pardo-Cebrián, R.; Virués-Ortega, J.; Guerrero-Escagedo, M. C. y Calero-Elvira, A. (Centro de Psicología Aplicada, Universidad Autónoma de Madrid)

 *Aplicación de la Terapia de Interacción Padres-Hijos como tratamiento del comportamiento disruptivo infantil.* Guerrero, E.; Fierro, R. y Liera, S. (Universidad Autónoma de Occidente)

 *Programa Interdisciplinario para la Atención a los Factores de Riesgo Sanitario en investigadores.* Olvera-Navas, V.; Cano-Casillas, R.; Sánchez-Carmona, S.; Pérez-Espino, P.; Canales-Sánchez, C.; Pacheco-Chávez, V. y Carpio-Ramírez, C. (Universidad Nacional Autónoma de México)

 *Tratamiento del dolor de cabeza y estrés con biofeedback: reporte de caso.* Camacho, E. (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente)

 *Empatía y simpatía en contextos clínicos.* Norheim, T. G.^{1,2}, Andrés-López, N.², Gálvez, E.²; de Pascual-Verdú, R.¹ (Universidad Autónoma de Madrid¹ y Universidad Europea de Madrid²)

VIERNES 4

-SESIÓN DE MAÑANA-

9:30-10:45 Conferencia invitada

Conductismo. ¿Qué hemos aprendido acerca del comportamiento humano y para qué ha servido?

Mariana Segura Gálvez, primer presidente de AETCO, Asociación Española de Terapia del Comportamiento, Madrid

10:45-12:00 Comunicaciones libres 3

 *Formación de clases de equivalencia mediante entrenamiento compacto encadenado en niños y adolescentes.* Patricia Loza, P.; Giráldez, J.; Gutiérrez, M.; Ávila, A. y García, A. (Universidad de Sevilla y Universidad Nacional Autónoma de México)

 *Tactos más intraverbales o tactos impuros: esa es la cuestión.* Alós, F. J. y Maldonado, M. A. (Universidad de Córdoba)

 *Programación de Contingencias para el Desarrollo de la Conducta: una tecnología de enseñanza basada en el análisis de la conducta.* Bordignon-Luiz, F; De Luca, G. G.; Kienen, N. y Gusso, H. L. (Universidade Positivo, Universidade de São Paulo, Universidade Federal do Paraná, Universidade Estadual de Londrina, Universidade Federal de Santa Catarina)

 *Evaluación del tipo de retroalimentación en tareas de variabilidad y estereotipia conductual en niños escolares.* Zepeda, I., González, A., Vargas de la Cruz, I. y Martínez. H. (Universidad de Guadalajara)

12:00-12:30 Pausa café

12:30-14:15 Simposio. Conducta animal

 *El modelo de anorexia basada en actividad: una replicación bajo restricción de agua.* Martínez, H. y Espinoza E. (Universidad de Guadalajara y Centro Universitario UTEG)

-  *Cambio de estrategia en una situación de elección en grupo.* García Leal, O. y Ávila-Chauvet, L. (Universidad de Guadalajara - Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento)
-  *Control de estímulos simultáneo en ratas: ¿Por qué esperar? Un estudio exploratorio.* Martínez, H. y Espinoza, E. (Universidad de Guadalajara y Centro Universitario UTEG)
-  *Impulsividad ¿Intolerancia a las consecuencias demoradas o al esfuerzo de respuesta?* Ramos, S. y Pellón, R. (Universidad Nacional de Educación a Distancia)
-  *El aprendizaje de valor dependiente de estado afecta a la preferencia en un procedimiento de descuento de demora.* García-Leal, O.; Vilchez, Z. y Buritica, J. (Universidad de Guadalajara - Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento)

- SESIÓN DE TARDE-

16:00-17:45

Mesa redonda. Perspectiva histórica del análisis de la conducta en España. Homenaje a Ramón Bayés

-  *Y la paloma bajó a los laboratorios: una breve reseña sobre la psicología animal de enfoque conductual en los Departamentos de Psicología españoles.* Benjumea, S. (Universidad de Sevilla)
-  *La influencia de Ramón Bayés en la introducción del Análisis de la Conducta Experimental y Aplicado y la formación de los conductistas en Sevilla, historia de una correspondencia.* Caracuel, J. C. (Universidad de Sevilla)
-  *Del control de la conducta humana a la identificación del factor más eficaz de la intervención psicológica.* Santacreu, J. (Universidad Autónoma de Madrid)
-  *El Conductismo en España: un largo camino para llegar... ¿a dónde?* Segura-Gálvez, M. (Mariana Segura Gálvez (primer presidente de AETCO, Asociación Española de Terapia del Comportamiento)
-  *Tiempos de comportamiento, placebo y salud.* Pérez-Álvarez, M. (Universidad de Oviedo)

17:45-18:30

Divulgación de actividades de análisis de conducta

18:30-19:30

Sesión de pósteres 2 con *vino español*

- 🐦 *Análisis multinivel y medidas del tamaño del efecto en diseños de caso único: un estudio piloto.* Rodríguez-Prada, C. y Olmos, R. (Universidad Autónoma de Madrid)
- 🐦 *Aprendizaje de tectos visuales como efecto de la emergencia del naming por emparejamiento en niños de cuatro años.* Carerero J. J.; Velázquez K. R. y Pérez-González, L. A. (Educación Eficaz, Universidad Nacional de Educación a Distancia y Universidad de Oviedo)
- 🐦 *Aprendizaje y emergencia de relaciones en un idioma extranjero con tres procedimientos de intraverbales.* Álvarez, M.; Fernández, P.; García, J. y Pérez-González, L.A. (Universidad de Oviedo)
- 🐦 *Autoestima desde una perspectiva conductual.* Arévalo, L.; Coz, D.; Doncel, P; Recuenco, M. (Instituto Terapéutico de Madrid)
- 🐦 *Avances en el análisis experimental de la interacción sexual en ratas Wistar.* Acero, M.; Díaz, F. (Universidad de Guadalajara)
- 🐦 *Cómo se hace una exposición rigurosa de un caso clínico.* Andrés-López, N.; Trujillo-Sánchez, C.; y Pereira, G. L (Universidad Autónoma de Madrid)
- 🐦 *¿De qué hablamos cuando hablamos de mindfulness?* Castaño-Hurtado, R.; Gálvez-Delgado, E.; y Trujillo-Sánchez, C. (Universidad Autónoma de Madrid)
- 🐦 *El insight desde una perspectiva del análisis de la conducta.* Vargas-de la Cruz, I.; Pardo-Cebrián, R. (Universidad de Guadalajara; Universidad Autónoma de Madrid)
- 🐦 *Efecto del enriquecimiento social y/o ambiental en el procedimiento de elección subóptima con ratas hembras.* Díaz-Villamil, A.; Ortega-Femia, R.; Castejón-Galán, E.; Catena-Fernández, C.; Fuentes-Verdugo, R.; López-Tolsa, G. E. y Pellón, R. (Universidad Nacional de Educación a Distancia)
- 🐦 *¿Evaluar lo que decimos o evaluar lo que hacemos?* Romero, M.; Casadevante, C. y Santacreu, J. (Universidad Autónoma de Madrid)
- 🐦 *Intervenciones psicológicas en el ámbito de la autoconciencia: Revisión sistemática y valoración teórica.* Costa-Gómez, J.; Garrido-García, M. R.; Cáceres-Pachón, M. P. y Lorca-Marín, J. A.; Gómez-Bujedo, J. (Universidad de Huelva)

- 👤 *Los celos desde una perspectiva conductista.* Arévalo, L.; Coz, D.; Doncel, P. y Recuenco, M. (Instituto Terapéutico de Madrid)
- 👤 *Propuesta explicativa de la Terapia Focalizada en la Emoción a partir de los procesos de aprendizaje asociativo.* Arévalo, L. (Instituto Terapéutico de Madrid)
- 👤 *¿Qué puede (y debe) el conductismo aportar a la neurociencia?* Abalo-Rodríguez, I. (Universidad Complutense de Madrid)
- 👤 *Reforzamiento intermitente de los cambios de preferencia entre recompensas sobre la conducta autocontrolada en ratas.* Ávila, R. y Olgúin, V. (Universidad Nacional Autónoma de México)
- 👤 *Revisión de la evidencia disponible sobre la intervención psicológica en rehabilitación cardíaca.* Alcaide Gil, M. C., Rosado García, M. y Arquillo Rosa, A. (Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba)
- 👤 *Revisión del concepto de psicoeducación en la intervención terapéutica desde una perspectiva analítico-funcional.* Bellot, A; Montorio, I. y Froxán-Parga, M. X. (Universidad Autónoma de Madrid)
- 👤 *Síndrome del Impostor: una perspectiva analítico-funcional.* Rodríguez-Prada, C.; Sanz-García, A. y Membrive, J. A. (Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Francisco de Vitoria)
- 👤 *Uso del Implicit Relational Assessment Procedure como herramienta para medir actitudes racistas.* Pérez, J. M.; Ramos, P.; Nieto, J. L.; Martín, I. y Lorca, J. A. (Universidad de Huelva)

19:30-20:30

Espectáculo de flamenco

Cante: Desiree Paredes

Guitarra: Adrián Benito

Baile: Gladis Lee y Lula Ruíz

SÁBADO 5

-SESIÓN DE MAÑANA-

9:30-11:00

Simpósio: Análisis de conducta y sociedad

-  *Análisis de conducta y sociedad.* Alonso-Vega, J; Núñez de Prado-Gordillo, M. y Froxán-Parga, M. X. (Universidad Autónoma de Madrid)
-  *Una propuesta de estudios de género desde la perspectiva del análisis aplicado de conducta.* De Pascual-Verdú, R.; Trujillo-Sánchez, C.; Andrés-López, N. y Norheim, T. G. (Universidad Europea de Madrid y Universidad Autónoma de Madrid)
-  *¿Implica el análisis de conducta un régimen autoritario?* Pereira, G. L.; Gálvez, E.; Abalo-Rodríguez, I. y Núñez de Prado-Gordillo, M. (Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Complutense de Madrid)
-  *Aportaciones del análisis de conducta a la investigación del comportamiento relativo al medio ambiente.* Ávila-Herrero, I.; Castaño-Hurtado, R. y Estal-Muñoz, V. (Universidad Autónoma de Madrid)
-  *Libertad y redes sociales. Una aproximación desde el análisis de conducta.* Trujillo-Sánchez, C.; de Pascual-Verdú, R. y Campo, J. M. (Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Europea de Madrid)

11:00-11:30

Pausa café

11:30-12:45

Comunicaciones libres 4

-  *Mientras más leo... ¿sé menos? Análisis del vocabulario en textos oficiales mexicanos: verbos.* Varela, J. (Universidad de Guadalajara)
-  *Revisión de textos: Identificación y corrección de errores gramaticales y ortográficos.* Barberena, C.; Cruz, E.; Serrano, A.; Trejo, U.; Carpio, C. y Pacheco, V. (Universidad Nacional Autónoma de México)
-  *Historia de una sorpresa: la reflexión sobre la persona.* Casadevante, C.; Romero, M. y Santacreu, J. (Universidad Autónoma de Madrid)



Revisión de textos: variación en la especificidad de consecuencias y tipo de texto. Barberena, C.; Cruz, E.; Serrano, A.; Trejo, U.; Carpio, C. y Pacheco, V. (Universidad Nacional Autónoma de México)

12:45: 14:00

Conferencia de clausura

¿Qué nos importa Skinner, hoy, treinta años después?

Marino Pérez Álvarez, Catedrático de Personalidad, Evaluación
y Tratamientos Psicológicos (Universidad de Oviedo)

14:00-14:15

Acto de clausura del VIII Congreso SAVECC

RESÚMENES

Ordenados alfabéticamente según la autoría y divididos según tipo de participación

CONFERENCIAS INVITADAS

Inducción y la iniciación del ciclo de anorexia por actividad

Pellón, R.

(Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED)

La anorexia nerviosa es un trastorno caracterizado por una gran resistencia al tratamiento psicológico y farmacológico. El bajo éxito clínico puede deberse a una deficiente caracterización en las principales clasificaciones, lo que llevaría a una aproximación terapéutica centrada en síntomas no nucleares y un diagnóstico tardío. Algunos autores señalan que la sintomatología central de rechazo de los alimentos y distorsiones en la imagen corporal podría desarrollarse en etapas tardías y ser el resultado de la afectación neurológica de la desnutrición, en lugar de la causa del trastorno. El protocolo de anorexia basada en actividad ha sido ampliamente aceptado como un modelo animal del trastorno y se ha utilizado para probar posibles tratamientos para la anorexia nerviosa. Existe evidencia experimental en la anorexia por actividad que sugiere que la actividad excesiva es un factor crucial en el desarrollo del fenómeno. El objetivo de esta conferencia es revisar los resultados de la investigación con animales utilizando el modelo de anorexia basada en actividad, con énfasis en la evidencia y los posibles mecanismos explicativos de la actividad excesiva. Los resultados obtenidos en nuestro laboratorio sugieren que la combinación de restricción de alimento y ejercicio es la forma de desarrollar anorexia. El aumento de la actividad es una respuesta de forrajeo común en mamíferos sometidos a restricción alimenticia. Esta actividad se expresa con mayor frecuencia en condiciones de dieta, lo que facilita su posterior incremento por mecanismos de reforzamiento e inducción. Se ha propuesto que las contingencias establecidas por la cultura occidental alientan a las personas a realizar ejercicio y ponerse a dieta, lo que en algunos individuos puede conducir a la combinación de una fuerte restricción de alimentos e hiperactividad, iniciando el ciclo de la anorexia. Estos resultados están en línea con las descripciones históricas del trastorno y con nuevas evidencias clínicas y de investigación que informan de actividad física excesiva en una alta proporción de pacientes diagnosticados. La visión teórica propuesta se basará en datos de investigación básica y clínica de varios estudios que apuntan en la misma dirección, a fin de proponer un marco diferente que pueda guiar la investigación futura y los enfoques clínicos de la anorexia nerviosa.

Contacto: rpellon@psi.uned.es

Induction and the provenance of activity-based anorexia

Pellón, R.

(National University of Distance Education - UNED)

Anorexia nervosa is a disorder characterized by the high failure of treatment approaches, both psychological and pharmacological. The low rate of clinical success may be due to a mischaracterization in most commonly used classifications, which implies a therapeutic approach focused on non-nuclear symptoms and delayed diagnosis. Some authors point out that core symptomatology of food rejection and distortions in the body image could develop in late stages and be the result of the neurological affectation of malnutrition, rather than the cause of the disorder. The activity-based anorexia protocol has been widely accepted as an animal model of the disorder and has been used to test possible treatments for anorexia nervosa. There is experimental evidence in activity anorexia suggesting that excessive activity is a crucial factor in the development of the phenomenon. The aim of this presentation is to review the results from animal research using the activity-based anorexia model with an emphasis on the evidence and possible explanatory mechanisms of excessive activity. Results obtained in our laboratory suggest that the combination of food restriction and exercise is the way to develop anorexia. Increased activity is a common foraging response in mammals subjected to food restriction. This activity is expressed more frequently under diet, which facilitates its subsequent increase by mechanisms of reinforcement and induction. It has been proposed that the contingencies established by western culture encourage people to be involved in exercise and diet regimes, which in some individuals may lead to the combination of strong food restriction and hyperactivity, initiating the cycle of anorexia. These results are in line with historical descriptions of the disorder and new clinical and research evidence that reports an excessive physical activity in a high proportion of diagnosed patients. The proposed theoretical view will be based on basic and clinical research data of several studies that point in the same direction, in order to propose a different framework that can guide future research and clinical approaches to anorexia nervosa.

Contact: rpellon@psi.uned.es

¿Qué nos importa Skinner, hoy, treinta años después?

Pérez-Álvarez, M.
(Universidad de Oviedo)

A los 30 años, el próximo año, de la muerte de Skinner, es buena ocasión para preguntarnos qué nos importa hoy. Después de ser probablemente el psicólogo más importante del siglo XX, a las nuevas generaciones de estudiantes de psicología quizá les quede lejos. Una lejanía no solo histórica, sino también de espíritu de los tiempos. Históricamente, muchos psicólogos se han formado sin ser Skinner un referente vivo y acaso sin más referencia suya que la famosa “caja de Skinner” y la supuesta negación de la libertad y la dignidad. Por su lado, el espíritu de los tiempos referido a la corriente principal de la psicología académica y a la psicologización de la vida cotidiana parecieran anti-skinnerianas con su vuelta a la mente como si el mundo fuere el mero escenario para su auto-despliegue.

Sin embargo, las contingencias de reforzamiento institucionalmente organizadas explican más que los propios hallazgos las “modas” de la psicología que se investiga. Por su parte, el mundo de las redes sociales y de las máquinas de juego no dejan de ser cajas de Skinner de la servidumbre voluntaria a la que se somete la gente. La ciencia y la conducta humana como las concibió Skinner tienen mucho que decirnos hoy en la reorientación de la psicología más allá de la mente y el cerebro, así como en el análisis del funcionamiento del mundo. Como bancos de prueba de la vigencia de Skinner para psicología académica se retomará la polémica Skinner-Chomsky sobre cómo al final el lenguaje no es cosa de computación sino de prácticas sociales y se reivindicará la afinidad Skinner-Gibson sobre cómo el mundo está compuesto de disponibilidades comportamentales (affordances). Como bancos de prueba de la vigencia de Skinner para el análisis de la vida cotidiana se toman los juegos y la medicalización. La psicología skinneriana sigue siendo una buena psicología.

Palabras clave: Skinner, Chomsky, Gibson, cerebro-centrismo, affordance, juegos, medicalización

Contacto: marino@uniovi.es

Who cares about Skinner today, thirty years later?

Pérez-Álvarez, M.
(University of Oviedo)

After 30 years of Skinner's death, next year, it's a good time to ask what we care about him today. After being probably the most important psychologist of the 20th century, the new generations of psychology students may be far away. A distance that is not only historical, but also of the spirit of the times. Historically, many psychologists have been trained without being Skinner a living reference and perhaps no more reference for them than the famous "Skinner box" and the supposed denial of freedom and dignity. For its part, the spirit of the times referred to the mainstream of academic psychology and the psychologization of everyday life seem anti-Skinnerian with its return to mind as if the world were the mere setting for its self-deployment.

However, institutionally organized contingencies of reinforcement explain more than the findings themselves the "fashions" of the psychology that is investigated. For its part, the world of social networks and gaming machines are still "Skinner boxes" of voluntary servitude to which people submit. Science and human behavior as conceived by Skinner have much to tell us today in the reorientation of psychology beyond the mind and the brain, as well as in the analysis of the functioning of the world. As proof banks of the validity of Skinner for academic psychology, the Skinner-Chomsky controversy will be reviewed, showing how, in the end, language is not a matter of computing but of social practices. Likewise, the Skinner-Gibson affinity will be claimed, pointing out how the world is composed of behavioral availabilities (affordances). As proof banks of Skinner's validity for the analysis of daily life, games and medicalization are taken. Skinnerian psychology remains a good basis for the necessary critical psychology of our day.

Keywords: Skinner, Chomsky, Gibson, brain-centrism, affordance, games, medicalization

Contact: marino@uniovi.es

Conductismo. ¿Qué hemos aprendido acerca del comportamiento humano y para qué ha servido?

Segura-Gálvez, M.

(Primer presidente de AETCO, Asociación Española de Terapia del Comportamiento, Madrid)

Rebasado el hito temporal del 2013, en el que se celebró el centenario del Manifiesto Conductista de J. B. Watson, aún es necesaria una revisión crítica de las aportaciones, tanto del Conductismo como filosofía de la ciencia, como de la Ciencia del Comportamiento y su incidencia en los diferentes ámbitos de aplicación.

Para llevar a cabo dicha revisión, es conveniente diferenciar dos periodos que representan, respectivamente, el desarrollo experimental y aplicado de la Ciencia del Comportamiento, por una parte, y su posterior indefinición y pérdida de unidad, por otra. El primero de los periodos podemos fijarlo entre los años 20 y el inicio de los 80 del siglo pasado. El segundo se extendería desde los 80 hasta nuestros días.

Con el objetivo de comprender las causas de esta evolución (más bien “involución”) y también de encontrar las mejores formas de redireccionar nuestra disciplina, se propone un análisis que rastree cuáles de los principios definitorios del Conductismo se han mantenido, cuáles se han reconceptualizado y cuáles han sido abandonados por completo. Así mismo, se analiza el impacto de este “nuevo conductismo” en la forma en que es entendida la conducta humana por parte de ciudadanos y entidades sociales en el siglo XXI.

Los principios definitorios del Conductismo que se plantean como centrales para este análisis crítico son:

- *El rechazo al dualismo*: Se considera la Psicología como una más entre las ciencias naturales, con un objeto de estudio (la conducta) susceptible de ser explicada, predicha y controlada, sin la intermediación de instancias trascendentes y del relato del sujeto que se comporta.
- *La naturaleza relacional-funcional de la conducta*: La conducta es, por tanto, un evento interactivo que supone la copresencia de configuraciones estímulares ambientales y formas de respuesta de un organismo.

- *El estudio de la conducta como fenómeno de campo*: El “campo conductual” en el que intervienen una serie de variables de distinta naturaleza, pero interdependientes, es el que permite conocer y predecir la conducta.

Se afirma que el abandono, malinterpretación o desconocimiento de estos principios, ha llevado a una progresiva “falta de identidad” del Conductismo. Falta de identidad que, unida al resurgimiento en nuestra sociedad de teorías y prácticas mentalistas, explican el escaso impacto que tiene en nuestros días nuestra disciplina, a la hora de explicar y proponer formas eficientes de intervención en los principales aspectos de la vida de los individuos.

Contacto: seguragalvezmariana@gmail.com

Behaviourism. What have we learned about human behaviour and what has it been for?

Segura-Gálvez, M.

(First president of AETCO, Asociación Española de Terapia del Comportamiento, Madrid)

Having surpassed the landmark year of 2013, which marked the 100th anniversary of J.B. Watson’s Behaviorist Manifesto, there is still a need for a critical review of its contributions, regarding both Behaviorism as a philosophy of science, and Behavioral Science and its impact on the different areas of application.

To make that review, it is useful to distinguish two time periods which represent, respectively, the experimental and applied development of Behavioral Science, on the one hand, and its subsequent indefinición and disunity, on the other.

The first period can be set between the 1920s and the start of the 1980s, while the second period would run from the 1980s to the present.

In order to understand the causes of this evolution (or rather, “involution”) and identify the best ways to redirect our field of study, we propose an analysis to determine which of the defining principles of Behaviorism have been maintained, which have been reconceptualized and which have been completely abandoned.

We also analyze the impact of this “new behaviorism” on the way human behavior is interpreted by citizens and social entities in the 21st century.

The defining principles of Behaviorism, which are at the core of this critical analysis, are:

- Rejection of dualism: Psychology is just one of several natural sciences, with an object of study (behavior) that may be explained, predicted and controlled, without the mediation of transcendental powers or the verbal story telling of the subject who is behaving.
- Relational-functional nature of behavior: Behavior is, therefore, an interactive event that entails the combined presence of environmental stimulus configurations and an organism's forms of response.
- Study of behavior as a field phenomenon: The "behavioral field", where a series of different kinds of interdependent variables intervene, is what permits knowing and predicting the behavior.

It is clear that the abandonment, misinterpretation or ignorance of knowledge of these principles has led to Behaviorism's gradual "lack of identity". That lack of identity, along with the resurgence in our society of mentalist theories and practices, explain the limited impact that our field of study has nowadays, when explaining and proposing efficient forms of intervention in the main aspects of individuals' lives are so necessary.

Contact: seguragalvezmariana@gmail.com

MESA REDONDA

Y la paloma bajó a los laboratorios: una breve reseña sobre la psicología animal de enfoque conductual en los Departamentos de Psicología españoles.

Benjumea, S.
(Universidad de Sevilla)

La rata es el animal de laboratorio por excelencia. También lo es para la inmensa mayoría de los laboratorios de conducta españoles. Sin embargo, la paloma es, desde que Fester y Skinner realizasen con ella su impresionante programa de investigación sobre programas de reforzamiento (1957) el “animal insignia” de los estudios de corte conductual. Y, desde luego, el único animal de laboratorio con el que se pueden abordar temas relacionados con el control de estímulos, que suelen requerir estímulos visuales complejos, tales como: formación de clases funcionales de estímulos, conducta conceptual, igualación física y simbólica a la muestra etc...

En España hay una considerable tradición de psicología experimental animal que utiliza a la rata para tratar de discernir lo que ocurre en el interior de sus cabezas. Es una psicología del aprendizaje animal de corte asociativo y, por ende, de naturaleza dualista y no conductista. Pero hubo también alguna que otra “*aldea gala*” de corte conductual. Y digo “hubo” porque al final ganaron los romanos, y las palomas acabaron saliendo de los laboratorios de psicología españoles.

En esta ponencia presentaremos algunos datos históricos y anecdóticos de esta intrahistoria *colombofílica*, desde que Ramón Bayés comenzase sus primeros trabajos a principios de los setenta con las tórtolas Griselda y Orlando. Y acabamos reivindicando la vuelta de la paloma, y por tanto de los trabajos de psicología animal netamente conductuales, a los laboratorios de las facultades de Psicología españolas, de donde nunca debieron de salir.

Palabras clave: Historia de la Psicología, España, Psicología Animal, Análisis Experimental de la Conducta, Aprendizaje, Condicionamiento, Control de Estímulos, Palomas, Ratas

Contacto: benjumea@us.es

La influencia de Ramón Bayés en la introducción del Análisis de la Conducta Experimental y Aplicado y la formación de los conductistas en Sevilla, historia de una correspondencia.

Caracuel, J. C.
(Universidad de Sevilla)

El trabajo consistiría en el análisis de contenido de un buen puñado de cartas y e-mails que me ido enviando Ramón desde hace mucho tiempo. Las categorizaré en diversas categorías según el contenido de las mismas. Por ejemplo, experimental, aplicado, envío de sus artículos, sugerencias de lecturas de libros, nombres de personas con quienes contactar, formación práctica en laboratorio, mi tesis (fue el director), y quizás alguna otra más personal y privada.

Contacto: jccaracuel@us.es

Tiempos de comportamiento, placebo y salud

Pérez-Álvarez, M.
(Universidad de Oviedo)

Me referiré a temas compartidos con Ramón Bayés, siguiendo su estela, relativos al comportamiento como objeto de la psicología, al placebo como fenómeno desafiante y a la salud como campo de aportaciones de la psicología. Cada uno de estos temas evoca el correspondiente talante del talento de Ramón, que es justo y saludable recordar.

Contacto: marino@uniovi.es

Del control de la conducta humana a la identificación del factor más eficaz de la intervención psicológica

Santacreu, J.
(Universidad Autónoma de Madrid)

La vida profesional y académica de las personas de mi edad recorre la historia de un psicólogo que pretendía ganarse la vida con su actividad en España. La creación del Colegio de Psicólogos y la AETCO, fueron hitos institucionales que transcurrieron junto al paso de una

intervención psicológica que va del Control de la Conducta Humana a la Terapia de Conducta. Después vino Razran, los distintos tipos de aprendizaje, la intervención a través de lo que se dice en la sesión terapéutica, lo que se llamó la Terapia de Conducta Cognitiva y el lío monumental de la terapia cognitivo conductual. Los conocimientos del psicólogo eran un conjunto de técnicas más o menos ingeniosas derivadas, primero, de los procedimientos de aprendizaje y después sólo ingeniosas. Finalmente, la intervención psicológica, originalmente conductual, llegó a ser tan ineficaz como lo eran las terapias con las que compitió con éxito. Los metodólogos advirtieron que el tipo de terapia, incluso las cognitivo-conductuales, competían con desventaja frente a la experiencia de los propios psicólogos en la explicación de la eficacia. La psicología sanitaria, tanto en su vertiente clínica como preventiva, es un marco para demostrar que la experiencia entendida como repetición sistemática de la práctica inicial, es un mal procedimiento para formar psicólogos expertos y eficaces.

Contacto: jose.santacreu@uam.es

El Conductismo en España: un largo camino para llegar... ¿a dónde?

Segura-Gálvez, M.

(primer presidente de AETCO, Asociación Española de Terapia del Comportamiento, Madrid)

Los hitos que marcaron el desarrollo del Conductismo en España desde su incipiente presencia en los planes de estudios de Psicología a principios de los años 70, pasan, entre otros, por la publicación en 1974 del libro "Introducción al Método Científico en Psicología" del profesor Ramón Bayés en la editorial Fontanella y su actividad en la Universidad Autónoma de Barcelona, la aparición en 1975 de la revista "Análisis y Modificación de Conducta" y la constitución en 1979 de la Asociación de Terapia del Comportamiento (A.E.T.C.O.) y del Colegio de Psicólogos de España.

En paralelo al trabajo teórico, experimental y docente, llevado a cabo en las universidades de Barcelona y Madrid y, más tarde, en las de Sevilla, Oviedo y Granada, en estos años se va extendiendo la aplicación de la Modificación de Conducta a distintos ámbitos, tanto públicos como privados, con la aparición de centros emblemáticos como Luria y Cinteco.

Sin embargo, a partir de la segunda mitad de los años ochenta, como reflejo de lo ocurrido en Estados Unidos y Europa, comienza un periodo de diversificación del Conductismo en diferentes orientaciones o subescuelas (conductismo radical, conductismo metodológico, interconductismo, terapia cognitivo conductual, terapia de aceptación y compromiso, etc...) que abren el camino a una progresiva pérdida de identidad del marco conductual. Esta pérdida de identidad, reconocible aún en nuestros días, ha afectado tanto a las prácticas de los

autodenominados “psicólogos conductistas”, como a una cada vez más confusa definición de las premisas claves de la disciplina.

Por esta razón, es pertinente preguntarse:

¿Cuáles son las variables específicas que han propiciado esta evolución?

¿Qué podemos y debemos hacer para corregir dicha trayectoria?

¿Qué señas de identidad queremos mantener y con cuáles queremos ser reconocidos?

¿Qué utilidad podemos y debemos ofrecer, como conductistas, a la sociedad española en todos los ámbitos del comportamiento humano?

Palabras clave: Conductismo en España, Ramón Bayés, modificación de conducta, orientaciones, marco conductual, preguntas.

Contacto: seguragalvezmariana@gmail.com

SIMPOSIO

Análisis de conducta y sociedad

Alonso-Vega, J.; Núñez de Prado-Gordillo, M. y Froxán-Parga, M. X.
(Universidad Autónoma de Madrid)

¿El análisis de conducta puede ayudar a resolver problemas sociales? ¿Es el análisis de conducta parte del problema o parte de la solución? ¿Existen estudios previos centrados en analizar los sistemas sociales desde un punto de vista científico? Dar respuesta a estas preguntas es el objetivo de esta comunicación. Desde los inicios del análisis de conducta importantes autores como Skinner o Holland han reflexionado sobre el papel de los analistas de conducta en el estudio de los sistemas sociales. Se expondrán análisis de las contingencias sociales que mantienen determinados problemas y se debatirá sobre el futuro de esta perspectiva. A su vez, esta primera ponencia servirá de introducción al simposio titulado "Análisis de conducta y sociedad" el cual pretende generar un contexto de discusión entre analistas de conducta sobre temas sociales como: ecología, género, discurso político y redes sociales.

Palabras clave: conductismo, política, ecología, redes sociales, género

Contacto: jesusalonsovega@gmail.com

Cambio de estrategia en una situación de elección en grupo

Ávila-Chauvet, L. y García-Leal, O.
(Universidad de Guadalajara, Centro de Estudios de Investigaciones en Comportamiento)

Se desarrolló una tarea experimental análoga a una situación de búsqueda de alimento en la que un participante interactúa con un número de agentes simulados con el objetivo de explorar y explotar un hábitat simulado con el objetivo de obtener la mayor cantidad de alimento posible. En una situación de estas características se definen dos tipos de estrategia: producir y parasitar. Un participante produce cuando se desplaza a zonas de disponibilidad de alimento y las explota o busca en ellas alimento. Por el contrario, un participante parasita, cuando observa el comportamiento de otros agentes en el hábitat y, solo cuando otro agente ha

descubierto alimento, se desplaza a esa zona para obtenerlo. En este estudio se aborda experimentalmente qué variables controlan el cambio de estrategia en una situación grupal en el que todos los integrantes compiten por obtener la mayor cantidad de alimento disponible. Se comparan los datos obtenidos con participantes humanos en la tarea creada con la ejecución en hábitats naturales de animales en situaciones de búsqueda de alimento.

Contacto: oscar.garcia@inv.uam.es

Aportaciones del análisis de conducta a la investigación del comportamiento relativo al medio ambiente

Ávila-Herrero, I.; Castaño-Hurtado, R. y Estal-Muñoz, V.
(Universidad Autónoma de Madrid)

Desde principios de los años setenta se realizó una minuciosa investigación sobre la relación entre la conducta humana y los problemas medio ambientales, pero, a día de hoy, este campo ha perdido relevancia. Desde entonces, hemos visto cómo se ha desarrollado novedosa tecnología que busca solucionar el problema ecológico en el que nos encontramos. Sin embargo, estos problemas siguen presentes y van en aumento debido a las consecuencias que se derivan de tales conductas. Nuestro objetivo es exponer las principales contribuciones del análisis de conducta respecto al problema medio ambiental.

Para esto, hemos llevado a cabo una revisión de las principales contribuciones del análisis de conducta en este ámbito y las limitaciones y retos presentes, en contraposición con otras posturas predominantes en el estudio del área medioambiental basadas en el estudio de las actitudes.

Desde las áreas más investigadas, como el uso de transporte público y privado, el ahorro en el consumo de agua, el control de basura o el reciclaje de productos, se han llevado a cabo estudios cuyas intervenciones se han basado en el análisis funcional de la conducta. Desde esta perspectiva, la contribución del ser humano a la problemática medioambiental se relaciona con el reforzamiento inmediato que reciben las conductas anti-ecológicas y la gran demora con las que las consecuencias negativas aparecen, siendo más difícil que estas últimas ejerzan control. Igualmente, las conductas pro-ecológicas suelen suponer un coste instantáneo, siendo extinguidas y existiendo una tendencia a reducir su probabilidad de ocurrencia.

Las intervenciones basadas en el análisis funcional han demostrado ser claramente efectivas, pero existe un número muy limitado de estudios en el que se vean los resultados a largo plazo. En este ámbito se han realizado investigaciones centradas tanto en el manejo de los

antecedentes como de los consecuentes utilizando diversas técnicas: moldeamiento, diseño ambiental, reforzamiento positivo de conductas pro-ecológicas, consecuencias aversivas para las conductas anti-ecológicas, demoras en los reforzadores, etc. Si bien es cierto que es necesario ampliar la investigación en este ámbito, el desarrollo de un análisis conductual de las conductas relativas al medio ambiente es crítico para aportar una solución a estos.

Palabras clave: conductismo, medio ambiente, ecología, análisis funcional, conducta pro-ecológica

Contacto: isabel.avila@estudiante.uam.es

***Aversive properties in positive reinforcement contingencies: empirical evidence
[Propiedades aversivas en contingencias de reforzamiento positivo: evidencia empírica]***

Bordignon-Luiz, F. y Hunziker, M. H. L.
(Universidad de São Paulo)

The binary division between positive reinforcement and aversive control establishes that the two types of control are mutually exclusive. However, some authors have argued that this dichotomy does not stand because contingencies of positive reinforcement may also involve aversive functions. The present study aimed to systematize some of the experiments in the literature that support this proposition. We organized them into three sets according to the central theme of the study: post-reinforcement pause, self-imposed time-out, and induction of aggressive behavior. As a result, research on three distinct themes can be shown to lead to the same conclusion: the aversive control/positive reinforcement binary distinction does not adequately describe behavior control relationships. At the theoretical/conceptual level, this proposition strengthens the need to review what has been termed as aversive control or control by positive reinforcement. At the applied level, in which the undesirable effects of aversive contingencies are usually highlighted, this proposition has ethical implications regarding the use of contingencies that control individual or social behavior, regardless of their characterization as positive or aversive reinforcers.

Palabras clave: aversive control, positive reinforcement, post-reinforcement, pauses, self-imposed time-out, aggression

Contacto: febluiz@gmail.com

La sedimentación teórica y empírica en estudios de conducta: detrás de los grandes hallazgos

Cabrera, F.

(Universidad de Guadalajara)

Los avances logrados por la ciencia básica del comportamiento a través del tiempo son considerables y han dado lugar a que ciertos temas y procedimientos experimentales se conviertan en grandes hallazgos. Dichos avances generan además modelos que logran ser temáticas dominantes o 'modas' que se generalizan en publicaciones científicas de vanguardia. No obstante, al tiempo que los grandes avances toman dominio en el interés de la comunidad científica, también a lo largo del tiempo ciertos tópicos y procedimientos quedan 'sedimentados' en la literatura y las discusiones científicas. En este trabajo se presentan algunos ejemplos tales como el nivel operante, topografías de respuesta y procedimientos en laberintos que quedaron en el sedimento de los grandes hallazgos, discutiéndose la relevancia de recuperar temas olvidados e interpretarlos a la luz de los nuevos avances de la ciencia del comportamiento.

Palabras clave: ciencia de la conducta, sedimentos, modelos, avances

Contacto: philipuscab@hotmail.com

Aprendizaje observacional: análisis experimental de sus mecanismos subyacentes

Franco, E.; Polín, E. y Pérez, V.

(Universidad Europea de Madrid y Universidad Nacional de Educación a Distancia)

El aprendizaje observacional se ha abordado con frecuencia como un mecanismo de aprendizaje único y separado. Sin embargo, algunas hipótesis han sugerido que puede explicarse a través de mecanismos básicos bien conocidos, como el emparejamiento estímulo-estímulo (por lo tanto, el condicionamiento clásico). El presente experimento estudió el efecto de la observación de un modelo y un procedimiento de partición en el rendimiento en una tarea de igualación a la muestra. También se estudió el efecto del "naming" como facilitador de la adquisición de la discriminación condicional, a través de la implementación (o su ausencia) de una tarea distractora. Los resultados mostraron un claro efecto sobre la precisión del aprendizaje y la velocidad de adquisición en las condiciones en las que estaba presente la observación previa, en comparación con la condición de referencia (sin exposición previa a los

estímulos antes de comenzar la tarea de igualación a la muestra). No se encontraron diferencias entre la observación de un modelo y un procedimiento de partición. En conclusión, la evidencia sugiere que no hay razón para afirmar que el aprendizaje observacional debe tratarse como un mecanismo de aprendizaje propio.

Palabras clave: aprendizaje observacional, emparejamiento, estímulo-estímulo, discriminación no condicional, naming

Contacto: evafrabla@gmail.com

Actitudes explícitas hacia el conductismo en una muestra de estudiantes y profesionales de psicología

Marañón, C. y Benjumea, S.
(Universidad de Sevilla)

Se construyó una escala Likert de 15 ítems y 5 niveles para medir las actitudes de profesionales y estudiantes de psicología hacia el conductismo. Dicha escala fue aplicada de forma online a una muestra de 112 personas (49 psicólogos profesionales y 63 estudiantes del grado de psicología). Adicionalmente se preguntó a los profesionales los años de ejercicio de la profesión, y la corriente o paradigma psicológico al que se adscribían. Los datos obtenidos se presentan de forma descriptiva y tratan de responder a preguntas tales como: ¿Existen diferencias en las actitudes de los estudiantes y los profesionales hacia el conductismo? ¿Influye la experiencia profesional en la actitud hacia el conductismo? ¿Y la corriente psicológica con la que el profesional se identifica? ¿Hay alguna relación entre la corriente de adscripción y los años de experiencia como profesional?

Palabras clave: actitudes hacia el conductismo, profesionales de psicología, alumnos de psicología, experiencia profesional, escala de Likert, cuestionario online, adultos.

Contacto: carmenmaf96@gmail.com

Control de estímulos simultáneo en ratas: ¿Por qué esperar? Un estudio exploratorio

Martínez, H. y Espinoza, E.

(Universidad de Guadalajara y Centro Universitario - UTEG)

Parejas de ratas fueron entrenadas por separado a responder por comida bajo un programa múltiple (RF/EXT) con dos palancas. Una vez cumplido este requisito, se introdujeron seis parejas en una sola caja experimental. La situación era que cuando el componente de reforzamiento operaba en una palanca para una de las ratas para la otra operaba el componente de extinción y viceversa. Los periodos del programa múltiple para cada rata se alternaban con una duración de cinco minutos. La idea era comprobar si el control de estímulos entrenado previamente era suficiente para que cada una de las ratas esperará su turno para responder y obtener el reforzamiento correspondiente. Debido a que no teníamos definidas las conductas que pudieran ocurrir las sesiones en parejas fueron video grabadas para realizar los registros de las conductas más relevantes. Se discuten las implicaciones de esta manipulación experimental en términos de la fortaleza del control discriminativo en situaciones complejas.

Palabras clave: Control discriminativo, programa múltiple, presión de palanca, parejas de ratas

Contacto: hectorm@cencar.udg.mxprograma

El modelo de anorexia basada en actividad: una replicación bajo restricción de agua

Martínez, H. y Espinoza E.

(Universidad de Guadalajara y Centro Universitario UTEG)

El modelo de anorexia basada en actividad ofrece una preparación experimental que permite evaluar los cambios en la disponibilidad de alimento y su contribución a la atenuación o facilitación de la generación del fenómeno de la anorexia basada en actividad. En el experimento típico se restringe a los sujetos al alimento (1 hora diaria) con acceso a una rueda de actividad durante las 23 horas restantes y agua siempre disponible. El resultado de estas condiciones es una rápida pérdida de peso corporal, una disminución del consumo de alimento y un aumento dramático de la actividad en unas pocas sesiones. Este estudio evaluó los efectos de la disponibilidad de alimento libre pero con restricción al agua utilizando el procedimiento típico del modelo de anorexia basada en actividad. Un grupo control fue

expuesto a las mismas condiciones, excepto que no tuvo acceso a la rueda de actividad. La cantidad de agua y alimento consumido, el peso corporal y el número de vueltas en la rueda de actividad se registraron diariamente. Los resultados mostraron una clara atenuación del fenómeno original. Las ratas perdieron 10% de su peso corporal, mostraron variabilidad en la rueda de actividad y redujeron el consumo de alimento y agua en la fase experimental. Concluimos que las características del modelo de anorexia basado en la actividad con restricción de alimento no parecen aplicarse bajo condiciones de restricción de agua.

Palabras clave: anorexia basada en la actividad, privación de agua, ingesta de agua y alimento, peso corporal, ratas

Contacto: hectorm@cencar.udg.mx

Una propuesta de estudios de género desde la perspectiva del análisis aplicado de conducta

De Pascual-Verdú, R.; Trujillo-Sánchez, C.; Andrés-López, N. y Norheim, T. G.
(Universidad Europea de Madrid y Universidad Autónoma de Madrid)

El análisis de conducta se ha mantenido sorprendentemente al margen de algunos temas que han tenido en las últimas décadas un gran calado social. Uno de los más importantes son los estudios de género, gracias a los cuales es ahora poco discutido que, aparte de sexo, una persona se identifica (o no) con un género. Dado que el género se considera producto de la interacción entre las características sexuales de la persona y su entorno, y que acaba consistiendo en una serie de comportamientos determinados, resulta evidente que el análisis de conducta podría aportar gran claridad en este campo, contribuyendo a su comprensión sin el recurso a entidades improbables ni a explicaciones folclóricas que, lejos de suponer un avance, son en muchas ocasiones más fuente de confusión que de cualquier otra cosa. En esta comunicación haremos una breve descripción del concepto de género y cómo se ha estudiado, para posteriormente pasar a proponer y detallar las aportaciones que, desde nuestra perspectiva, podría hacer el análisis de conducta a este campo.

Palabras clave: conductismo, roles de género, conductas de género, análisis aplicado de la conducta.

Contacto: r.pascual.verdu@gmail.com

¿Implica el análisis de conducta un régimen autoritario?

Pereira, G. L.; Gálvez, E.; Abalo-Rodríguez, I. y Núñez de Prado-Gordillo, M.
(Universidad Autónoma de Madrid)

Aunque la Psicología Política como tal no aparece hasta los años 70 del siglo XX, las aportaciones de los psicólogos al campo de la política han existido desde el comienzo de la propia Psicología. El objetivo de este trabajo es contextualizar históricamente la relación entre el análisis aplicado de la conducta y las diversas ideologías políticas que surgen y se desarrollan a lo largo del siglo XX. En concreto, se pondrá especial énfasis en cuestionar la tan manida asociación entre el análisis de conducta y las ideologías de corte autoritario y conservador, exponiendo los distintos vínculos históricos y teóricos que de hecho hay entre el análisis aplicado de la conducta y los movimientos libertarios. Para ello, se abordará el análisis conceptual de nociones clave en la ideología revolucionaria como los de libertad y agencia, así como de la relación entre dichas nociones y la filosofía conductista radical, de corte determinista. De este modo, se intentará poner de manifiesto cómo una adecuada comprensión del sentido de estos términos nos muestra por qué la asociación entre el análisis de conducta y las ideologías de corte autoritario o conservador carece de un argumento conceptual fuerte que la soporte.

Palabras clave: autoritarismo, política, libertad, determinismo

Contacto: gladislee@gmail.com

Impulsividad ¿Intolerancia a las consecuencias demoradas o al esfuerzo de respuesta?

Ramos, S. y Pellón, R.
(Universidad Nacional de Educación a Distancia)

En una tarea de descuento por demora los sujetos prefieren la opción que entregue un reforzador de mayor magnitud, que la demora sea menor, que implique menos esfuerzo o que tenga mayor probabilidad de consecución. Cuando, las opciones varían en más de una de estas dimensiones, la elección se vuelve más compleja. El objetivo de este experimento era añadir esfuerzo de respuesta a las opciones en una tarea de descuento por demora con la finalidad de estudiar si el esfuerzo de respuesta influye más que la demora hacia el reforzador en la elección de los sujetos. Dos cepas de ratas, Spontaneous Hypertensive Rats (SHR) y

Wistar-kyoto (WKY), fueron expuestas a una tarea de descuento por demora, que consistía en presentarle a los sujetos dos palancas: una que, tras su presión, entregaba un reforzador pequeño pero inmediato; y la otra que, tras su presión, entregaba un reforzador grande pero demorado. Cada cepa fue dividida en dos grupos: en el grupo 1, el esfuerzo de respuesta fue añadido a la opción que entregaba el reforzador grande pero demorado; en el grupo 2, el esfuerzo de respuesta se añadió en la opción que entregaba el reforzador pequeño pero inmediato. El esfuerzo de respuesta se implementó mediante razones fijas. Los resultados muestran que los sujetos en los que el esfuerzo de respuesta estaba implementado en la opción demorada tienen una tasa de descuento más elevada que aquellos sujetos en los que el esfuerzo de respuesta se implementó en la opción inmediata. En conclusión, cuando dos opciones de elección varían en la magnitud del reforzador, la demora hacia el mismo o en el esfuerzo de respuesta, es la última dimensión lo que más influye en que los sujetos se comporten de forma impulsiva o autocontrolada.

Palabras clave: descuento por demora, esfuerzo, impulsividad, autocontrol, SHR

Contacto: serramsol@gmail.com

Libertad y redes sociales. Una aproximación desde el análisis de conducta

Trujillo-Sánchez, C.; de Pascual-Verdú, R. y Campo, J. M.
(Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Europea de Madrid)

Las reflexiones sobre qué es la libertad y sus límites se han presentado como un tema clásico en infinidad de culturas desde hace siglos. Son muchos los autores que han intentado aproximarse a una definición de un fenómeno que, como muchos otros, ha sido creado por los humanos. Sin embargo, la mayoría de estas definiciones, lejos de sustentarse en la ciencia, eran fruto de reflexiones filosóficas o religiosas no fundamentadas. En 1971, Skinner en *Más allá de la libertad y la dignidad*, plantea una aproximación científica a lo que se ha entendido a lo largo de la historia como "libertad". En dicha obra se concluye que, al estar todas las conductas bajo ciertas contingencias sean conocidas o no por el sujeto, la libertad sería entonces una invención. Bajo esta premisa, la forma que como seres humanos tenemos de aumentar nuestro control en un ambiente cuyas contingencias son difíciles de aislar y controlar, sería, en primer lugar, conocerlas para, en el mejor de los casos, emitir una serie de conductas que aumenten nuestro bienestar o, en el peor de los casos, ajustar nuestras expectativas para no malgastar recursos. Esta idea, planteada hace años, sigue teniendo vigencia en todos los contextos en los que una persona opera incluidos los más actuales, como es el contexto de las redes sociales. El objetivo de esta comunicación es presentar los cambios que han

supuesto las redes sociales en materia psicológica analizando sus contingencias desde el análisis de la conducta para ofrecer una visión científica del alcance que éstas tienen en nuestro día a día. Se concluirá que las redes sociales en sí mismas, con independencia de sus características, no tienen un papel causal en el bienestar o malestar de las personas que hacen uso de ellas; las redes sociales son una herramienta de la que nos podemos beneficiar si conocemos las particularidades de las contingencias que presentan.

Palabras clave: libertad, redes sociales, análisis de conducta

Contacto: caroltrujillos@gmail.com

El aprendizaje de valor dependiente de estado afecta a la preferencia en un procedimiento de descuento de demora

Vílchez, Z.; Buriticá, J. y García-Leal, O.

(Universidad de Guadalajara, Centro de Estudios de Investigaciones en Comportamiento)

Cuando un sujeto aprende acerca de las propiedades de una alternativa en un estado de alta privación (e.g., alimentaria), usualmente preferirá esa alternativa a otra de características similares, en una prueba de elección posterior. Este efecto se ha descrito como aprendizaje de valor dependiente de estado (SDVL, por sus siglas en inglés). Se desarrolló un experimento en el que se estudió el efecto del SDVL en una tarea de descuento de demora, en el que la entrega del refuerzo asociado a la alternativa previamente entrenada era progresivamente demorado y, por tanto, devaluado. Dieciséis ratas Wistar fueron entrenadas a responder en una alternativa de respuesta, la mitad de ellas en un estado de alta privación alimentaria, la mitad en un estado estándar de privación. Después de 20 sesiones se igualó el peso de todas las ratas en un estado de relativa saciación. A continuación, los dos grupos fueron expuestos a la tarea de descuento de demora, incrementándose en bloques y de manera progresiva la demora al reforzador de la alternativa previamente entrenada. El comportamiento de los grupos inicialmente establecidos difirió en la tarea de descuento. El grupo que aprendió acerca de las propiedades de una alternativa en un estado de alta privación le eligió más, independientemente de la entrega demorada de la consecuencia, en una prueba posterior que el grupo que fue entrenado en un estado estándar de privación, independientemente del estado de privación en el momento del test. Estos datos aportan evidencia que soporta que el valor otorgado a una alternativa de respuesta se ve afectado por el estado motivacional del sujeto en el momento en el que aprende acerca de sus propiedades.

Contacto: oscar.garcia@inv.uam.es

COMUNICACIONES LIBRES

Tactos más intraverbales o tactos impuros: esa es la cuestión

Alós, F. J. y Maldonado, M. A.
(Universidad de Córdoba)

El objetivo de esta investigación fue examinar la influencia de la enseñanza de dos procedimientos (intraverbales o tactos impuros) en la transferencia a dos nuevas intraverbales y una prueba con discriminaciones que incluyeron estímulos compuestos (tactos impuros) para dos conjuntos de estímulos (set 1 y set 2). Para ello se creó un diseño experimental con discriminaciones en los que los participantes no tenían historia de aprendizaje previa. En total participaron 54 niños, con edades comprendidas entre 6 a 12 años. Las relaciones de enseñanza para el set 1 fueron las siguientes: en el experimento 1: tactos (A-C, A-D) e intraverbales (B-C, B-D); mientras que en el experimento 2: tactos (A-C, A-D) y tactos impuros (AB-C, AB-D). Para el set 2, en ambos grupos se enseñaron: tactos e intraverbales. Los resultados pusieron de manifiesto que la enseñanza de tactos impuros (experimento 2) produjo una mejor ejecución, con diferencias estadísticamente significativas, en las pruebas de ambos conjuntos de estímulos (set 1 y 2) para los estímulos compuestos (tactos impuros) y en la derivación de las intraverbales. Con estos resultados, se podría concluir que tener historia de aprendizaje, con discriminaciones que incluyen estímulos compuestos (tactos impuros), favorece la derivación de nuevas combinaciones de estímulos, en mayor medida, que tener historia de aprendizaje con discriminaciones que solo incluyen estímulos simples (intraverbales). Estos hallazgos parecen indicar que los tactos impuros no son la simple suma de tactos más intraverbales.

Palabras clave: conducta verbal, estímulos compuestos, tactos e intraverbales

Contacto: ed1alcif@uco.es

Efectos del orden de exposición a diferentes procedimientos de autocontrol en humanos

Ávila, R.; Ortega, B. E. y Miranda, M. R.
(Universidad Nacional Autónoma de México)

En el análisis experimental de la conducta se ha estudiado la conducta autocontrolada usando los procedimientos de elección, de demora de la gratificación y de resistencia a la tentación. En el procedimiento de elección un sujeto elige entre una recompensa chica e inmediata y otra grande pero demorada. En el caso de demora de la gratificación el sujeto también elige entre dos recompensas de diferente magnitud y demora de entrega, pero si elige la recompensa grande demorada, durante el periodo de demora el sujeto puede revertir su elección por la recompensa chica e inmediata. En el procedimiento de resistencia a la tentación el sujeto debe abstenerse de tomar una recompensa que ya tiene disponible hasta que se cumpla algún criterio de espera. En apariencia cada uno de estos procedimientos captura diferentes aspectos o dimensiones de la conducta autocontrolada. Por lo tanto, averiguar la interacción entre los procedimientos en términos del control que cada uno ejerce sobre la conducta autocontrolada puede ser de utilidad para lograr una descripción integral de la misma. En el presente estudio se expuso a 18 universitarias a los tres procedimientos, pero en diferentes secuencias de exposición a los mismos. Cada procedimiento estuvo vigente tres sesiones consecutivas y la principal variable dependiente, común entre los tres procedimientos fue el número de recompensas grandes demoradas obtenidas (ER2) por sesión. Se encontró que las participantes expuestas primero al procedimiento de elección obtuvieron virtualmente todos los ER2 programados, en contraste con las participantes que se expusieron inicialmente al procedimiento de demora de la gratificación. En el procedimiento de resistencia a la tentación se observó un mejor mantenimiento de la conducta autocontrolada cuando se expuso a las participantes a este procedimiento al inicio o al final del experimento. Aparentemente, el procedimiento de elección facilitó la ocurrencia de la conducta autocontrolada tanto en este como en los procedimientos de demora de la gratificación y de resistencia a la tentación. Se concluyó que la exposición a un procedimiento posiblemente sirve como facilitador de la emisión de la conducta autocontrolada en el siguiente procedimiento.

Palabras clave: orden de exposición, elección, demora de la gratificación, resistencia a la tentación, humanos

Contacto: raulas@unam.mx

Revisión de textos: Identificación y corrección de errores gramaticales y ortográficos

Barberena, C., Cruz, E., Serrano, A., Trejo, U., Carpio, C. y Pacheco, V.
(Universidad Nacional Autónoma de México)

En el caso de los estudiantes de educación superior, escribir permite el acceso a la generación y difusión de conocimientos. Una de las principales cualidades del lenguaje escrito es que existe la posibilidad de revisar y corregir lo que se escribe. Revisar un texto y corregirlo implica identificar aquello que se modificará. Diversos estudios sugieren que el escritor no corrige sus errores porque no los identifica, no obstante, la identificación de errores como condición necesaria o auspiciadora de la corrección de los mismos no se ha evaluado sistemáticamente. Debido a estas razones, se necesita estudiar variables que auspicien la corrección de errores en la revisión de textos. Bajo este supuesto, se espera que un entrenamiento en identificación de errores favorecerá la corrección en la escritura de estudiantes universitarios. El objetivo de las presentes investigaciones fue evaluar la relación entre la identificación de errores gramaticales y de ortografía y las correcciones de textos que realizan los estudiantes universitarios de primer semestre de la carrera de psicología de la FES Iztacala. Para el cumplimiento del objetivo se realizaron dos estudios, empleando evaluaciones y un entrenamiento. En el primero participaron 13 estudiantes universitarios, quienes fueron asignados a uno de 2 grupos (10 en el grupo A y 3 estudiantes en el B). En la sesión 1 se pidió a los participantes del grupo A que escribieran un texto y que identificaran sus errores gramaticales y ortográficos, en la sesión 2, se solicitó que escribieran otro texto, identificaran y corrigieran errores. A los participantes del grupo B se les pidió que escribieran y corrigieran sus errores en ambas sesiones. Los resultados sugieren que identificar los errores cometidos en un texto es una condición que favorece pero no determina la corrección de errores. En el segundo estudio participaron 6 estudiantes de la licenciatura en Psicología, 3 conformaron el grupo control y 3 el grupo experimental. Todos los participantes fueron evaluados antes y después del entrenamiento. Las evaluaciones consistieron en: leer un texto y escribir un resumen, para posteriormente identificar y corregir los errores cometidos. El grupo experimental fue expuesto a 5 sesiones de entrenamiento. Las actividades de dichas sesiones fueron: leer un texto, escribir una síntesis e identificar errores cometidos en la elaboración de la síntesis. Posteriormente se proporcionaron consecuencias por los errores identificados y no identificados. Los resultados apuntan a que los estudiantes que fueron entrenados a identificar errores gramaticales y ortográficos fueron aquellos que corrigieron un mayor número de errores en sus textos.

Palabras clave: comportamiento escritor, identificación de errores, corrección de textos, universitarios

Contacto: elisa.cruz.95@gmail.com

Revisión de textos: variación en la especificidad de consecuencias y tipo de texto

Barberena, C., Cruz, E., Serrano, A., Trejo, U., Carpio, C. y Pacheco, V.
(Universidad Nacional Autónoma de México)

El desarrollo inicial de las interacciones escritoras depende en gran medida de las consecuencias por parte de otros lectores, aunque progresivamente es el mismo escritor quien dispone de dichas consecuencias y las aplica a su propia conducta de escribir, prescindiendo de la intervención de otro individuo, es decir, con base en las consecuencias a las que ha sido expuesto el escritor gradualmente llegará a hacer contacto funcional con sus productos textuales, y abrir la posibilidad de alterarlos. Las respuestas del lector son clave en el aprendizaje inicial de la escritura y su respectiva evolución hacia una práctica autorregulada. Se ha conceptualizado y estudiado de múltiples maneras el impacto de la respuesta del lector sobre el desempeño del escritor. Sin embargo, los arduos esfuerzos de estas investigaciones no han agotado la documentación sobre qué factores son relevantes en las consecuencias durante la enseñanza de la escritura. A partir de estos supuestos se propone que para un escritor sea capaz de prescindir de las consecuencias proporcionadas por otros, debe proporcionar esas consecuencias a sí mismo. Para poder formular dichas consecuencias en un primer momento debe ser expuesto a consecuencias dadas por otros sujetos y evaluar su propio desempeño. Parte de esto es identificar de sus propios errores y aciertos. Por ende, el propósito de la presente investigación se fue evaluar los efectos de variar la especificidad de las consecuencias en un entrenamiento sobre la identificación de errores. Participaron 10 estudiantes de primer y tercer semestre de la licenciatura en Psicología. El estudio constó de una evaluación inicial, entrenamiento y evaluación final. Los participantes fueron divididos en tres grupos aleatoriamente, cada grupo recibió distintos niveles de especificidad de consecuencias (alta, media y baja especificidad). Las sesiones consistieron en leer un texto, redactar un resumen acerca de este último y posteriormente, identificar errores en el resumen escrito. En las tres fases se contabilizó el número de errores que los participantes identificaban en la revisión de textos que ellos mismo escribían. A partir de los datos recabados se puede concluir que la identificación de errores para todos los grupos aumentó el número de identificación de los errores de gramática. Sin embargo, en cuanto a los errores de ortografía, la identificación de ellos aumenta en mayor medida para el grupo baja especificidad. Se realizó un segundo estudio con el objetivo de evaluar los efectos de un entrenamiento en identificar errores en textos ajenos sobre la identificación de errores en textos propios. Participaron 6 estudiantes de la misma población. Aleatoriamente, 3 de ellos fueron asignados al grupo

control y 3 al experimental. Se evaluó, al inicio y al final del estudio, el porcentaje de identificación de errores en textos propios de los participantes. Durante el entrenamiento los participantes identificaron errores en textos ajenos. Los resultados sugieren que al entrenar la identificación de errores en textos ajenos aumenta significativamente la identificación de errores en textos propios.

Palabras clave: comportamiento escritor, identificación de errores, especificidad de las consecuencias, textos propios, textos ajenos

Contacto: elisa.cruz.95@gmail.com

Programación de Contingencias para el Desarrollo de la Conducta: una tecnología de enseñanza basada en el análisis de la conducta

Bordignon-Luiz, F; De Luca, G G.; Kienen, N. y Gusso, H. L.
(Universidade Positivo, Universidade de São Paulo, Universidade Federal do Paraná,
Universidade Estadual de Londrina, Universidade Federal de Santa Catarina)

Es difícil establecer la primera contribución del análisis de la conducta a los procesos educativos. El desarrollo de las máquinas de enseñanza y la forma en que se programan (instrucción programada) son hitos en esta historia. En Brasil, a partir de la década de 1960, desde la llegada de Fred Keller para un año sabático en la Universidad de São Paulo y, a partir de eso, por el trabajo de la profesora Carolina Martuscelli Bori, se ha construido una tecnología que maximiza el desarrollo de comportamientos en contraste con la idea de transmisión de contenido: Programación de Contingencias para el Desarrollo de la Conducta (PCDC). Esa tecnología se guía por la noción de la conducta, entendida como la interacción establecida entre las acciones presentadas por una persona con los aspectos antecedentes y consecuentes de esta acción. Además, se guía por una concepción de que la enseñanza no solo implica "transmitir contenido" (o información), sino que también desarrolla conductas relevantes que permiten a quienes se están formando tratar aspectos del contexto en el que se insertan. Solamente después de la decisión de "qué enseñar" se proponen las contingencias de la enseñanza caracterizadas por la enseñanza mediante "pequeños pasos", al exigir respuestas activas de los alumnos al respetar el ritmo individual de ellos, mediante feedbacks inmediatos y mediante la evaluación de las contingencias planificadas. La ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en el PCDC comienza con la caracterización de las necesidades sociales que constituyen los contextos profesionales y diarios en los que los estudiantes actuarán después de la graduación. Posteriormente, se

propone el objetivo de la educación general, que consiste en una conducta que debe ser enseñada al alumno en una situación de enseñanza y que debe ser presentada por él en un contexto diario o profesional. Esta conducta debe ser relevante y externa al contexto de enseñanza, y estar descripta de manera clara. Dicho objetivo también se puede proponer en base a las formulaciones de objetivos existentes. Después de la proposición del objetivo general, se realiza el análisis de los componentes de este comportamiento: caracterización de los aspectos con los que se enfrentará el alumno, de las clases de respuestas que deben presentarse para tratar tales aspectos y consecuencias que se producirán a partir de tales clases. de respuestas. Otro paso es la descomposición de la conducta (objetivo general) en comportamientos intermedios y el análisis de cada uno a partir de la pregunta: ¿qué debe hacer el alumno para? (comportamiento objetivo general). Solo entonces se proponen actividades de enseñanza (el cómo enseñar) que permiten el desarrollo de comportamientos objetivos intermedios. Las actividades se evalúan teniendo en cuenta la eficiencia del desarrollo de los comportamientos objetivo (a corto plazo) y la efectividad (a largo plazo). Las investigaciones en el área de PCDC han permitido aumentar la visibilidad sobre qué enseñar y cómo enseñar, y han acrecentado la eficiencia y la eficacia de los procedimientos para desarrollar conductas significativas en los contextos de enseñanza más diversos.

Palabras clave: Programación de enseñanza; Plan Bori; Programación de contingencias para el desarrollo de la conducta; Análisis comportamental de la enseñanza

Contacto: febluiz@gmail.com

Tratamiento del dolor de cabeza y estrés con biofeedback: reporte de caso

Camacho, E.

(Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente)

En el presente trabajo se reporta la intervención clínica desarrollada con una persona con cefalea tensional con técnicas de retroalimentación biológica y análisis funcional del comportamiento. Se aplicó inicialmente y al final del tratamiento el perfil de estrés de Thompson y Thompson (2003) y de la misma forma se tomaron medidas de cortisol salival como parámetro de estrés (Kirschbaum y Hellhamer, 1999). De la misma forma, se reportan algunos de los episodios de cefalea tenidos por la paciente durante el tratamiento y la intensidad percibida de dolor en una escala entre 0 y 10. Se analizan los cambios tenidos en los niveles biológicos de cortisol, así como también en las señales de ritmo cardíaco, ritmo respiratorio, temperatura distal y tensión muscular. Se concluye respecto de la eficacia del

tratamiento en términos del aprendizaje obtenido tanto para autorregular las señales corporales que son coadyuvantes a la presentación del episodio de dolor y también con respecto a las condiciones discriminativas de estados que hacen más probable la presentación del dolor de cabeza, como son las sensaciones de fatiga y demandas de trabajo y lo que es pertinente hacer para evitar la presentación del dolor. Se discute en torno a las posibilidades de generalizar este tipo de tratamientos para otras personas con condiciones semejantes de dolor de cabeza y las implicaciones sociales que tiene la rehabilitación de este problema de salud.

Palabras clave: dolor de cabeza, biofeedback, cortisol, análisis funcional

Contacto: ecamacho@iteso.mx

Historia de una sorpresa: la reflexión sobre la persona

Casadevante, C.; Romero, M. y Santacreu, J.
(Universidad Autónoma de Madrid)

Mediante el uso de diferentes pruebas objetivas informatizadas de atención y aprendizaje evaluamos a más de 1000 niños y adultos y encontramos resultados sorprendentes. En primer lugar, que un 30% de la muestra no aprende en una tarea simple de aprendizaje asociativo, pese a prestar atención. En segundo lugar, que los estudiantes que no aprendían actuaban más rápido que los que sí lograban aprender. Además, cuando añadimos algunos ensayos extra a la prueba, un tercio de los que no habían aprendido lograban aprender disminuyendo su velocidad. Posteriormente comprobamos que una limitación forzosa de la velocidad, mediante la desactivación del ratón del ordenador, promovía el aprendizaje en la tarea. Con todo ello nos planteamos por qué inicialmente algunos estudiantes optan por actuar rápido para tratar de conseguir puntos en la tarea, sacrificando su aprendizaje, mientras que otros actúan lentamente para aprender, lo cual a la larga les otorga un mayor número de puntos que a sus compañeros. Ponemos en relación estos resultados con la historia de aprendizaje previa de cada individuo, resaltando la importancia de dicha historia en el análisis de la conducta.

Palabras clave: historia de aprendizaje; aprendizaje previo; pruebas objetivas

Contacto: cristina.casadevante@uam.es

Efecto de variar condiciones espaciotemporales dinámicas sobre la distribución espaciotemporal del desplazamiento en humanos

Castillo, J.
(Universidad Veracruzana)

Con el fin de examinar cómo se distribuye en espacio y tiempo el desplazamiento de humanos cuando las dimensiones espaciotemporales de un objeto disposicionalmente pertinente (ODP) ocurren de manera continua dentro de la sesión experimental y no entre sesión, se evaluó el efecto de variar condiciones de movimiento del ODP -dimensión dinámica espaciotemporal- sobre la distribución espaciotemporal del patrón reactivo de humanos en una situación virtual de desplazamiento libre. La tarea experimental consistió en atrapar insectos en los centros de cuatro laterales equivalentes en donde estuvieron disponibles por 3 segundos. Los participantes fueron 4 sujetos asignados de manera aleatoria a condiciones de Movimiento total (MT), Movimiento central (MC), Movimiento parcial antes de disponibilidad (MPAD) y Movimiento parcial después de disponibilidad (MPDD). En todas las condiciones se mantuvo constante la trayectoria y velocidad del ODP alrededor del espacio experimental y su ocurrencia era independiente de lo que hiciera el sujeto. Los datos se analizaron en términos de la diferenciación de rutas analógicas, análisis de anticipación y de medidas molares de Persistencia y Preferencia. Se discuten los resultados en términos de la condicionalidad diferencial de dimensiones dinámicas espaciotemporales sobre la estructuración y segmentación funcional espaciotemporal del patrón reactivo de desplazamiento.

Palabras clave: distribución espaciotemporal, desplazamiento, movimiento

Contacto: jcastilloalf89@gmail.com

Aportaciones del condicionamiento clásico al estudio del lenguaje

Estal-Muñoz, V.; Campo, J. M. y Ávila-Herrero, I.
(Universidad Autónoma de Madrid)

El lenguaje ha sido objeto de gran interés por parte de la psicología conductual. A nivel experimental, por considerarlo la base explicativa del comportamiento humano complejo; a nivel aplicado, por las implicaciones que tiene sobre el control y la modificación del comportamiento en contextos tanto educativos como clínicos. En este sentido, uno de los fenómenos que más atención ha recibido, y que se relaciona directamente con nuestra

capacidad verbal, es el desarrollo de conductas que no han sido explícitamente entrenadas. Muchas son las investigaciones que han dado y siguen dando cuenta de este hecho, intentando explicarlo a través de procesos de aprendizaje. Sin embargo, desde los experimentos de Sidman sobre clases de equivalencia y el posterior desarrollo de la Teoría de los Marcos Relacionales la explicación ha estado basada en procesos de condicionamiento operante. Esta perspectiva, no exenta de críticas, ha hecho que los investigadores hayan ido olvidando las aportaciones del condicionamiento clásico al estudio del lenguaje. El objetivo de la presente ponencia es realizar una revisión sobre dichas aportaciones y enfatizar su potencial en la resolución de futuros retos de la ciencia de la conducta.

Palabras clave: conducta verbal, condicionamiento clásico, clases de equivalencia, teoría marcos relacionales

Contacto: victor.estal@uam.es

Aplicación de la Terapia de Interacción Padres-Hijos como tratamiento del comportamiento disruptivo infantil

Guerrero, E.; Fierro, R. y Liera, S.
(Universidad Autónoma de Occidente)

Los problemas de comportamiento disruptivo son una de las principales referencias de consulta psicológica en niños. La Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT, por sus siglas en inglés) ha consolidado su base empírica como tratamiento infantil que incorpora elementos básicos del entrenamiento conductual de padres y el modelo de entrenamiento parental de dos etapas, siendo un tipo de entrenamiento in vivo enfocado al fortalecimiento de habilidades para el manejo conductual y el mejoramiento de las interacciones padres-hijos. El objetivo de este trabajo fue examinar la efectividad de la PCIT como tratamiento del comportamiento disruptivo infantil. Se utilizó un diseño conductual A-B (N=1) empleando el protocolo usual de la PCIT. Con respecto al tratamiento de los datos se recurrió al análisis de autocorrelación y visual de datos (patrones intra-fase y entre-fases), y la para la significancia clínica se emplearon índices basados en el no solapamiento de los datos (efecto del tratamiento). Los resultados primarios de este estudio fueron: a) la reducción de conductas disruptivas; b) el incremento de conductas prosociales; y c) el aumento de habilidades parentales para el manejo de conductas. Estos resultados sugieren que la PCIT es un tratamiento prometedor y un medio para apuntalar una interacción padres-hijos positiva.

Palabras clave: Terapia de interacción padres-hijos, comportamiento disruptivo, tratamientos empíricamente respaldados, entrenamiento conductual de padres, habilidades parentales

Contacto: psi.egurrero@gmail.com

Alfagramas sin solución: ¿indefensión aprendida o extinción?

Hernández, A. y Polín E.
(Universidad Europea de Madrid)

El fenómeno de indefensión aprendida comparte ciertas características con los procedimientos de extinción. A nivel conductual, en ambos casos se produce una disminución de la probabilidad de emisión de las respuestas involucradas. Y a nivel procedimental, en ambos casos existe una ausencia de relación de contingencia entre la respuesta y los eventos consecuentes (lo que se ha denominado "incontrolabilidad de las consecuencias"). Sin embargo, hay determinadas características diferenciales que permiten identificar si la indefensión aprendida ha tenido lugar, más allá de la mera extinción del control discriminativo: en la indefensión aprendida, cuando vuelve a ser posible que la conducta produzca consecuencias en el ambiente, los sujetos muestran un descenso en su tasa general de respuesta que da lugar a un retraso en la nueva adquisición. Algunas tareas, basadas en el uso de alfagramas, han sido propuestas en múltiples ocasiones como ejemplos de procedimientos que podrían dar lugar al desarrollo de indefensión aprendida. Para el presente trabajo, no obstante, se ha considerado que dichos procedimientos no reúnen las características necesarias para dar lugar a este fenómeno y que, de hecho, se ajustarían más bien a tareas típicas de los procedimientos de extinción. Con el objetivo de comprobarlo se diseñó un experimento en el que participaron 40 personas con edades comprendidas entre los 18 y los 30 años. Se comparó su desempeño, medido a través del número de intentos, bajo dos condiciones diferentes: una condición en la que la tarea con alfagramas tenía una solución posible (A) y otra en la que la tarea era imposible de resolver (B). Todos los participantes fueron expuestos a las dos condiciones, la mitad de ellos en un orden (AB) y la otra mitad en el orden contrario (BA). Los resultados no mostraron diferencias en el número de intentos (en ninguna de las dos condiciones) en función del orden de presentación de las tareas, aportando evidencia a la hipótesis inicial. Se discuten estos resultados atendiendo al análisis funcional del procedimiento utilizado, así como a sus implicaciones.

Palabras clave: alfagramas, indefensión aprendida, extinción, humanos.

Contacto: annah.cejuela@gmail.com

Formación de clases de equivalencia mediante entrenamiento compacto encadenado en niños y adolescentes

Loza, P.; Giráldez, J.; Gutiérrez, M.; Ávila, A. y García, A.

(Universidad de Sevilla y Universidad Nacional Autónoma de México)

Esta investigación se planteó como objetivo de continuar los estudios de Caballero (2015) empleando el procedimiento compacto encadenado para el entrenamiento en clases de equivalencia, pero en distinto grupo de edad. Se trabajó con estímulos clasificados en 4 clases (clase 1, clase 2, clase 3 y clase 4). A su vez, cada clase contaba con tres elementos (A, B y C). Dependiendo del tipo de estímulo, estos se representaban de una forma u otra. Para el elemento A, definido como "Pintor", para imágenes se usaba una fotografía o retrato suyo y para palabras se usaba su nombre escrito. El elemento B era definido como "País natal del pintor" (representado por una bandera y por el nombre del país) y el elemento C era definido como "Obra del autor" (representado por la propia obra o el nombre de esta). La investigación se desarrolló en tres fases; la primera fase se comprobó si los participantes conocían o no previamente las relaciones que se entrenarían en la segunda fase; en la segunda fase se entrenaban las relaciones entre estímulos mediante procedimiento compacto encadenado; y en la tercera fase consistía en evaluar si se derivaban las relaciones entre estímulos conformando clases de equivalencia. El procedimiento a emplear será el procedimiento compacto encadenado en cual comprime el entrenamiento de los estímulos A, B y C en un único ensayo, de forma que se entrena simultáneamente la relación $A \rightarrow B \rightarrow C$ bajo un único reforzamiento positivo después de la correcta elección en estímulo C, y con ello agilizar el proceso de aprendizaje. El procedimiento resultó ser efectivo en el entrenamiento de relaciones y derivación de clases de equivalencia debido al alto porcentajes de participantes que superaron las distintas pruebas.

Palabras clave: clases de equivalencia, discriminación condicional, procedimiento compacto encadenado, escolares y adolescentes

Contacto: andresgarcia@us.es

Empatía y simpatía en contextos clínicos

Norheim, T. G.; Andrés-López, N.; Gálvez, E. y De Pascual-Verdú, R.
(Universidad Autónoma de Madrid¹ y Universidad Europea de Madrid²)

Los conceptos de empatía y simpatía han recibido considerable atención en el campo de la investigación en la clínica psicológica por su supuesto papel en la creación y mantenimiento de la alianza terapéutica. Sin embargo, esta atención no ha resultado en una definición clara en términos operativos de lo que estos dos constructos suponen y cómo pueden afectar al desarrollo del proceso terapéutico.

En esta comunicación se propondrá una posible operativización de los conceptos de empatía y simpatía desde el análisis de conducta. Se explicará también cómo esta operativización puede redundar en una mejor comprensión del proceso de cambio terapéutico y de los elementos que constituyen la interacción terapéutica.

Palabras clave: empatía, simpatía, operativización, contextos clínicos

Contacto: tommy.gyran@estudiante.uam.es / tommy.norheim@universidadeuropea.es

El efecto del reforzamiento variado sobre la conducta de recordar en tareas de reconocimiento en adultos; un estudio piloto

De Olives, V.; Polín, E. y Pérez, V.
(Universidad Europea de Madrid y Universidad Nacional de Educación a Distancia)

El objetivo del presente estudio piloto fue poner a prueba un procedimiento para valorar el efecto del reforzamiento positivo explícito sobre la conducta de recordar en estudiantes universitarios. Para ello, se empleó un diseño experimental intra-sujeto en el que cada condición constaba de dos fases: una primera fase de "retención" en la que los participantes se exponían a un conjunto de estímulos y una segunda fase de reconocimiento en la que se debían identificar los estímulos anteriores entre un conjunto más amplio. En la segunda fase las contingencias podían variar entre 3 condiciones experimentales: 1) reforzamiento inmediato por puntos, 2) reforzamiento demorado por puntos y 3) sin reforzamiento explícito. Sin embargo, los resultados no mostraron un efecto sistemático en función de las condiciones. Estos resultados se discuten atendiendo principalmente a las características del procedimiento utilizado, poniendo de manifiesto que la configuración estimular planteada debe ser optimizada de cara a futuros estudios en la misma línea.

Palabras clave: memoria, aprendizaje, reforzamiento positivo, tarea de reconocimiento, adultos

Contacto: victordeolives@gmail.com

Programa Interdisciplinario para la Atención a los Factores de Riesgo Sanitario en investigadores

Olvera-Navas, V.; Cano-Casillas, R.; Sánchez-Carmona, S.; Pérez-Espino, P.; Canales-Sánchez, César.; Pacheco-Chávez; V. y Carpio-Ramírez, C.
(Universidad Nacional Autónoma de México)

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), las enfermedades crónico-degenerativas se han posicionado como las principales causas de defunción a nivel mundial. Entre los factores de riesgo más críticos para desarrollar una de estas enfermedades, se encuentran el sobrepeso y la obesidad, los cuales están estrechamente relacionados con el comportamiento de los individuos, en particular, la mala alimentación y la falta de actividad física. Tomando en cuenta que los investigadores, dadas las características de sus actividades cotidianas, son susceptibles de padecer sobrepeso u obesidad, y considerando que son un grupo de alto valor social dada la inversión económica que se les brinda y los productos con que retribuyen a la sociedad, se diseñó y aplicó un programa interdisciplinario con el objetivo de atender de manera preventiva factores de riesgo, fisiológicos y psicológicos, en una muestra de esta población. Participaron 17 investigadores y estudiantes asociados al programa de licenciatura y al posgrado en Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI). El programa constó de cuatro condiciones: evaluación inicial, definición de estrategias, intervención (revisión médica, orientación nutricional, activación física) y evaluación final. En todas las condiciones, el equipo de intervención fue conformado por médicos y un psicólogo. Se utilizó un diseño de N=1 con la finalidad de analizar y contrastar el desempeño y condiciones biológicas de cada participante a lo largo del programa (i.e. peso, circunferencia abdominal, edad metabólica, etc.). Los resultados obtenidos sugieren que el programa fue eficaz para disminuir factores de riesgo asociados al desarrollo de enfermedades crónico-degenerativas mediante la modificación del comportamiento individual de los participantes. En la discusión se enfatiza la conveniencia de trabajar de manera interdisciplinaria con otros profesionales de la salud. Asimismo, se discute el vínculo entre Psicología y Salud mediante el concepto de riesgo sanitario y sus potenciales alcances

Palabras clave: Interdisciplina, Riesgo sanitario, Investigadores universitarios, Sobrepeso, Enfermedades crónico-degenerativas.

Contacto: rafacasillas2@hotmail.com

Moldeamiento verbal durante la interacción psicoterapéutica: un análisis experimental del debate socrático

Pardo-Cebrián, R.; Virués-Ortega, J.; Guerrero-Escagedo, M. C. y Calero-Elvira, A.
(Centro de Psicología Aplicada, Universidad Autónoma de Madrid)

Se ha sugerido que el debate socrático podría explicarse como un procedimiento de moldeamiento, sin embargo, los análisis conceptuales y descriptivos disponibles no han sido seguidos de análisis experimentales. El objetivo de este trabajo es comprobar experimentalmente que uno de los procesos de aprendizaje del debate puede ser el moldeamiento verbal y contrastar si esta forma de aplicación es más efectiva y eficiente que otras. En el estudio participaron tres adultos que recibieron tratamiento psicológico por diferentes problemáticas en una clínica universitaria de Psicología de la Comunidad de Madrid. Se utilizó un diseño experimental de línea base múltiple, como elemento control de la variable dependiente y con tratamiento multi-elemento comparado como elemento de control de la variable independiente. Asimismo, se empleó observación conductual para analizar la conducta verbal durante el debate y se registraron la duración y el número de debates socráticos realizados, el éxito de los debates, y la tasa verbalizaciones que se acercan al objetivo terapéutico por minuto. Se realizó una evaluación de preferencias de verbalizaciones para emplear como reforzadores en la fase experimental y se controló la integridad del procedimiento. Los resultados muestran que la aplicación del debate a través del reforzamiento diferencial de aproximaciones sucesivas a una clase de conductas objetivo producía un cambio en las verbalizaciones disfuncionales del cliente que la condición de reforzamiento diferencial terminal no producía.

Palabras clave: moldeamiento verbal, debate socrático, estudio experimental de caso único, metodología observacional, contexto clínico.

Contacto: rebecca.pardocebrian@gmail.com

Formulación de la regla de ejecución: efectos del tipo de efectividad

Rodríguez, R.N.; Cano, R.; Sánchez, O.; Carranza, J.; Chaparro, M.; Corona, R. y Carpio, C.
(Universidad Nacional Autónoma de México)

Se considera que la prevalencia del porcentaje de respuestas correctas obedece a un punto de vista operante en torno a las ejecuciones incorrectas. Esta persistencia se observa en distintos estudios en los que se planteó llevar a cabo evaluaciones empíricas de diversas variables que teóricamente favorecen la formulación de reglas generales de ejecución. En la mayoría de estas investigaciones el hecho de que los sujetos enunciaran la regla de ejecución no implicó necesariamente que se desempeñaran de manera correcta en las pruebas de transferencia, así como también se observó que los participantes pueden responderlas correctamente sin que forzosamente enunciaran un criterio de igualación. Este hallazgo plantea la posibilidad de que la formulación de reglas de ejecución no resulte necesariamente de la ocurrencia de conducta efectiva. En consecuencia, el objetivo de este estudio fue evaluar los efectos del tipo de efectividad desarrollado sobre la ejecución y la formulación de la regla de ejecución, utilizando un procedimiento de discriminación condicional de segundo orden. Los resultados se discuten en los siguientes términos: a) los porcentajes de respuestas correctas altos, obtenidos en el entrenamiento, no se correlacionan necesariamente con porcentajes de respuestas correctas altos en las pruebas de transferencia; b) las ejecuciones incorrectas, observadas en el entrenamiento, pueden correlacionarse con porcentajes de respuestas correctas altos en las pruebas de transferencia; y c) es cuestionable aseverar que todo “*Knowing That*” es visto, en última instancia, como el resultado de “*Knowing How*”, lo cual es discordante con lo sostenido por Ribes (2000).

Palabras clave: efectividad, inefectividad, regla de ejecución, porcentaje de respuestas correctas, discriminación condicional.

Contacto: rafacasillas2@hotmail.com

Mientras más leo... ¿sé menos? Análisis del vocabulario en textos oficiales mexicanos: verbos

Varela, J.

(Universidad de Guadalajara)

En ocasión anterior reporté el número de verbos que aparecen en los textos oficiales de educación básica en México y el porcentaje de verbos de acuerdo al modo en que se presentan (indicativo, 66%; subjuntivo, 14%; imperativo, 7%; infinitivo, 11% y gerundio, 4%). Dado que el modo con mayor porcentaje es el indicativo, se hizo un desglose del porcentaje de los tiempos verbales (presente, pasado, copretérito, futuro, pospretérito, pasado perfecto, futuro perfecto y pospretérito perfecto) en orden decreciente. Sin embargo, en ese momento se contaba sólo con el dato de la ocurrencia (frecuencia=1). Un análisis posterior más detallado de los 147,981 verbos, llevó a considerar la frecuencia total de ocurrencia de cada accidente (por ejemplo, el verbo “abandonaría” aparece una sola vez mientras que “es” tiene una frecuencia total de 6,889 a lo largo de seis grados escolares). Esto confirmó que el indicativo sí es el modo más frecuente (56%) pero le siguen el infinitivo y el imperativo (18% y 16%, respectivamente). Desde la perspectiva del desarrollo lingüístico, considero que el análisis conductual no posee una posible categorización de los diferentes tipos de vocablos por lo que hasta ahora el análisis funcional, no toma en cuenta esta dimensión de la conducta lingüística. En los textos analizados son preocupantes varios aspectos: (1) No existe ningún tipo de regulación del vocabulario empleado y es excesivo;(2) Hay 7,705 verbos que aparecen 1, 2 o 3 veces en todos los grados de educación básica; (3) Se hace uso desbalanceado de los modos y tiempos verbales, dándosele gran importancia al infinitivo e imperativo (usado para dar instrucciones); (4) Estos aspectos, posiblemente favorecen un uso limitado del idioma al no existir condiciones para su práctica además de que puede ser un factor que esté perjudicando el desempeño escolar.

Palabras clave: desarrollo lingüístico, conjugación y modos de los verbos, textos de educación básica mexicana, análisis conductual.

Contacto: jul07var@gmail.com

Evaluación del tipo de retroalimentación en tareas de variabilidad y estereotipia conductual en niños escolares

Zepeda, I., González, A., Vargas-de la Cruz, I. y Martínez. H.
(Universidad de Guadalajara)

Los estudios sobre variabilidad y estereotipia conductual que han usado el procedimiento de discriminación condicional, han confirmado que la variabilidad puede ser mantenida por medio de la retroalimentación. La mayoría de estos estudios se han realizado con estudiantes universitarios y niños mayores de 11 años, obteniendo resultados muy similares entre ambas poblaciones. No se han observado diferencias en variables como la edad y grado escolar. Por lo que resulta relevante conocer la ejecución de niños de menor edad en tareas que requieren variar o repetir. Participaron 20 niños de primer y tercer grado de educación básica, con una edad de entre 6 y 9 años. Los participantes fueron expuestos a una tarea de igualación a la muestra en la que se presentaron figuras geométricas como estímulos, presentados en bloques de 18 ensayos cada uno. Se inició con una tarea de repetición por 10 bloques de ensayos, seguidos de 10 bloques más en una tarea que requería variar la respuesta. El Grupo 1 recibió retroalimentación con las palabras "RESPUESTA CORRECTA" o "RESPUESTA INCORRECTA" según fuera el caso, al Grupo 2 se le proporcionó retroalimentación con una figura en color verde que indicaba que la respuesta era correcta y otra figura en color rojo que indicaba que la respuesta era incorrecta. Esta información se advertía en las instrucciones que eran proporcionadas por el experimentador. Los resultados muestran dos tipos de ejecución, una que se ajusta a las condiciones de la tarea y otra, en la que no se atiende la relación de igualación y la retroalimentación, sin importar si ésta es visual o escrita. La información obtenida en este trabajo resulta relevante para conocer las variables que pueden ser importantes para el estudio de la variabilidad con niños, lo que permitirá la comparación con poblaciones clínicas como el TDAH, entre otras.

Palabras clave: variabilidad, estereotipia, retroalimentación, discriminación condicional, niños escolares

Contacto: idania_zr@yahoo.com.mx

PÓSTERES

¿Qué puede (y debe) el conductismo aportar a la neurociencia?

Abalo-Rodríguez, I.
(Universidad Complutense de Madrid)

Durante los últimos años, la Psicología se ha acercado a la Neurociencia en un intento de ganar legitimidad como ciencia. Esto ha llevado a la aparición de un problema teórico, el neurocentrismo, que atribuye erróneamente al cerebro un rol causal en problemas de índole psicológico. Surge por ende en la Neurociencia la necesidad de remarcar y entender el rol mediacional del cerebro entre individuo y contexto, así como el papel que tienen la plasticidad cerebral, la experiencia y el aprendizaje. Para ello, el Conductismo se configura como un marco teórico idóneo para guiar la investigación en este campo. En este póster, se analizarán algunas de las contribuciones que este marco ofrece a la Neurociencia en el ámbito específico de la psicopatología y se ofrecerá, como ejemplo aplicado, el estudio de la reducción de la amplitud del potencial de acción MMN (*'Mismatch Negativity'*) en la esquizofrenia.

Palabras clave: conductismo, neurociencia, neurocentrismo, psicopatología, esquizofrenia, mismatch negativity

Contacto: inesabalo@gmail.com

Avances en el análisis experimental de la interacción sexual en ratas Wistar

Acero, M. y Díaz, F.
(Universidad de Guadalajara)

El sexo es un reforzador primario, sin embargo, el desequilibrio de su exploración experimental y afirmaciones sobre su valor vigorizador sobre la conducta han hecho que su estudio se centre en explicaciones fisiológicas desestimando las contingencias y manipulaciones conductuales como eje central de análisis. En estudios regidos por la metodología del análisis experimental de la conducta se halló la descripción de repertorios conductuales análogos entre el sexo y la comida, la cual ha sido el reforzador primario por excelencia con mayor evidencia empírica sobre su efecto en la conducta; dichos fenómenos análogos permiten interpretar que bajo las

mismas contingencias experimentales se observan fenómenos similares entre ambos reforzadores, siendo éste un primer aporte al estudio del comportamiento sexual con base en variables conductuales. El propósito del presente trabajo fue analizar el efecto de la manipulación de operaciones experimentales descritas ampliamente en estudios con comida, tales como estímulo novedoso, privación y saciedad. Se desarrollaron tres experimentos con los cuales se exploraron longitudinalmente el efecto de un estímulo sexual novedoso sobre la conducta sexual, la receptividad de las hembras, el efecto de la privación de contacto sexual y el IMC de Lee en la clasificación de ejecución sexual de los sujetos. Se identificó que la ejecución sexual de los sujetos se explica por la experiencia, enfocada en la oportunidad de contacto con el satisfactor sexual y las historias equivalentes de reforzamiento fundamentada en conducta de contacto-retorno, que son relevantes para la probabilidad de emisión, mantenimiento y finalización de la interacción sexual sobre las explicaciones fisiológicas cíclicas que predominan en los estudios sobre sexo.

Palabras clave: Interacción sexual, operaciones experimentales, fenómenos análogos, historias equivalentes de reforzamiento.

Contacto: maria.acero@uptc.edu.co

Revisión de la evidencia disponible sobre la intervención psicológica en rehabilitación cardíaca

Alcaide-Gil, M.C., Rosado-García, M. y Arquillo-Rosa, A.
(Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba)

La enfermedad coronaria es aún la principal causa de muerte en las comunidades más industrializadas, incluso cuando los datos indican que las tasas de mortalidad por enfermedad coronaria están disminuyendo, fruto de la acción preventiva. La Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que en 2015 -último año del que se han publicado datos- murieron 17,7 millones de personas por enfermedades cardiovasculares, lo que representa un 31% de todas las muertes registradas en el mundo. En nuestro país la enfermedad cardiovascular también es la primera causa de muerte, por delante incluso del cáncer y las enfermedades respiratorias. Además, los datos actuales indican que no se trata de una patología exclusiva del colectivo masculino. De hecho, en la actualidad mueren más mujeres que hombres por esta causa en nuestro país: según los últimos datos del INE se producen 67.736 fallecimientos anuales de mujeres por 56.461 de hombres, lo que supone un 6% más de muertes entre el colectivo femenino. Así, la enfermedad cardiovascular supone un cambio que afecta a todas las esferas

de la vida de la persona. El infarto de miocardio puede ser considerada una enfermedad donde intervienen diversos factores: genéticos, orgánicos, psicosociales: vinculados al estilo de vida (dieta, sedentarismo y hábitos tóxicos), factores psicológicos. Además, las variables psicológicas, los factores de riesgo y las consecuencias psicosociales, inciden en el pronóstico y pueden influir negativamente en el estado de salud futuro del paciente, para poder lograr una vida satisfactoria. La existencia de estos problemas justifica la necesidad de intervención psicológica en estos pacientes. Así, en el presente trabajo, se realiza una revisión de la evidencia disponible hasta el 2019 de la eficacia de la intervención psicológica en pacientes con enfermedad coronaria, mediante una pregunta pico y búsqueda en las bases Tripdatabase con los descriptores “coronary heart disease”, “psychological intervention or psychological treatment”, “effectiveness” y PubMed, con los mismos descriptores. Nos planteamos la eficacia de las intervenciones psicológicas en la rehabilitación cardíaca y, si así fuera, qué tipo de intervención. Los resultados obtenidos nos llevaron a concluir que las intervenciones psicológicas podrían provocar reducciones leves en sintomatología ansiosa y depresiva, síntomas relacionados con la evolución de la enfermedad, encontrando mayor eficacia en las intervenciones cognitivo-conductuales, aunque aún son necesarios más estudios.

Palabras clave: enfermedad coronaria, intervención psicológica, tratamiento psicológico, tratamiento cognitivo-conductual.

Contacto: mcarmenalgil@gmail.com

Implementación de un programa de escuela de padres, manualizado y estructurado, EMPECEMOS, en una Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil

Alcaide Gil, M.C.; Rosado-García, M. y Quero-Martín, A.
(Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba)

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH en adelante) es un trastorno neurobiológico y del neurodesarrollo que se diagnostica en la infancia, aunque puede persistir en la vida adulta, y que se caracteriza por presentar síntomas de hiperactividad (actividad motora excesiva a lo esperado para la edad y desarrollo), impulsividad (actúan sin reflexión previa) y dificultades de atención, siendo un trastorno cuya tasa de incidencia se ha incrementado considerablemente en los últimos años, a la vez que es uno de los diagnósticos más frecuentes en la Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba. Basándose en la experiencia clínica, las guías de práctica clínica recomiendan incluir dentro de las primeras líneas de tratamiento, programas psicoeducativos

y de entrenamiento conductual para padres y madres de niños y niñas con TDAH, en las edades preescolares y escolares (3-12 años de edad). Dentro de las características de estas intervenciones, recomiendan que sean estructurados, con suficientes sesiones, incorporando tareas en casa, incluyendo estrategias para mejorar la relación padres/madres-hijo/ hija, y permitiendo a los padres o madres identificar sus propios objetivos de crianza. Además, recomiendan incluir la enseñanza de estrategias que ayuden a la identificación de los errores en las prácticas de crianza, fijar normas de comportamiento en casa y fuera de ella, aprender a prestar atención a los hijos o hijas, sistemas de recompensa, refuerzo y retirada de privilegios, aumento de la tolerancia paterna y modulación de la expresión emocional de los padres o madres, y aumento de las interacciones positivas con los hijos o hijas. El presente trabajo describe la implementación de una escuela de padres mediante un programa estructurado y manualizado, EmPeCemos (Romero, Villar, Luengo, Gómez-Fraguela y Robles, 2013), basado fundamentalmente en los principios del aprendizaje social y en las técnicas cognitivo-conductuales siendo uno de los pilares más importantes del programa la práctica de las habilidades entrenadas. Se trata de un programa dirigido a los padres de niños entre los 5 y los 11 años de edad con problemas de conducta, entre cuyos objetivos se encuentran reducir los comportamientos problemáticos de los niños, a la vez que servir como un medio de prevención indicada (Gordon, 1987) que evite la escalada hacia disfunciones psicológicas y sociales más graves.

Palabras clave: TDAH, Estrategias psicoeducativas en niños con TDAH, Escuela de Padres, EMPECEMOS.

Contacto: mcarmenalgil@gmail.com

Aprendizaje y emergencia de relaciones en un idioma extranjero con tres procedimientos de intraverbales

Álvarez, M.; Fernández, P.; García, J. y Pérez-González, L.A.
(Universidad de Oviedo)

El principal objetivo de este estudio fue analizar por primera vez la emergencia de intraverbales con palabras extranjeras tras establecer relaciones entre palabras en el idioma nativo y el extranjero, relativas a dos estímulos relacionados (nombres de animales y sus crías). Como segundo objetivo, se exploró cuál de 3 procedimientos muestra más aprendizaje y más emergencias. Participaron 15 adultos de habla española, que se asignaron a uno de 3 grupos.

Se usaron conjuntos con dos estímulos en español y dos en turco. Primero, se enseñó la relación Madre en Español-Cría en Español. A continuación, (a) en el Grupo Español-Turco, se enseñaron las intraverbales Madre Español-Madre Turco y Cría Español-Cría Turco; (b) en el Grupo Turco-Turco, se enseñaron las intraverbales Madre Español-Madre Turco y Madre Turco-Cría Turco; y (c) en el Procedimiento Turco-Español, se enseñaron las intraverbales Madre Turco-Madre Español y Cría Turco-Cría Español. Finalmente, se realizó una prueba de emergencias. Los resultados mostraron gran número de intraverbales emergentes. Además, los participantes del grupo Español-Turco manifestaron más intraverbales adquiridas (enseñadas más emergentes) y más intraverbales emergentes comunes a los tres grupos que el grupo Turco-Turco y éstos más que el grupo Turco-Español. Por lo tanto, se observaron muchas relaciones emergentes que nunca se habían explorado y se observó que enseñar intraverbales Idioma Nativo-Idioma Extranjero es el procedimiento más eficaz para adquirir más intraverbales y más emergencias. Así, los métodos derivados del Análisis de Conducta se establecieron como un interesante instrumento para el análisis y la exploración de los procedimientos más eficaces para el aprendizaje de idiomas en adultos.

Palabras clave: Relaciones emergentes, intraverbales, conducta verbal, aprendizaje de idioma extranjero.

Contacto: patriciafc0398@gmail.com

Cómo se hace una exposición rigurosa de un caso clínico

Andrés-López, N.; Trujillo-Sánchez, C. y Pereira, G. L.
(Universidad Autónoma de Madrid)

El estudio y presentación de casos clínicos es utilizado en muchas disciplinas como una herramienta de divulgación del conocimiento. Si bien, no cuenta con todas las ventajas que poseen otro tipo de metodologías, tiene un inestimable valor en el campo aplicado y contribuye a la necesaria aproximación entre teoría y práctica psicológica. Sin embargo, la escasez de normas específicas para este tipo de trabajos, la influencia de la investigación de resultados, y el modelo biomédico imperante han provocado que, en la mayoría de ocasiones, las exposiciones de casos clínicos no sean más que vacuas descripciones de un conjunto de técnicas a usar ante un determinado “diagnóstico”. Exponer un caso haciendo alusión solamente a técnicas descritas en manuales para el tratamiento de determinadas etiquetas, no permite una verdadera difusión del conocimiento y nos aleja de la herramienta principal que permite que una práctica clínica sea rigurosa y científica: el análisis funcional. El objetivo de

este trabajo es presentar una estructura de exposición de casos clínicos que no olvide el análisis funcional como herramienta principal, cuyo criterio principal sea la justificación funcional de cada uno de los pasos que se den en la intervención. Solo así se podrá responder a la pregunta “¿por qué se hizo lo que se hizo?”

Palabras clave: caso clínico, análisis funcional, comunicación profesional

Contacto: natalia.andres.lopez@gmail.com

Propuesta explicativa de la Terapia Focalizada en la Emoción a partir de los procesos de aprendizaje asociativo

Arévalo, L.
(Instituto Terapéutico de Madrid)

En el presente trabajo se ofrece una propuesta explicativa de la Terapia Focalizada en la Emoción (TFE) a partir de las sólidas bases de los procesos de aprendizaje asociativo. Esta traducción conductual de la TFE se centrará especialmente en la base teórica, el concepto de problemática, los principios de tratamiento y el proceso de cambio terapéutico. Finalmente, se concluirá resaltando la importancia del análisis de los procesos de aprendizaje que subyacen a toda conducta y, específicamente, a la interacción terapéutica para comprender y fomentar el éxito terapéutico, así como contribuir en el crecimiento de la psicología científica.

Palabras clave: Terapia focalizada en la emoción, principios de aprendizaje, análisis funcional, neoconductismo, psicología científica

Contacto: laura.arevalo.saiz@gmail.com

Autoestima desde una perspectiva conductual

Arévalo, L.; Coz, D.; Doncel, P. y Recuenco, M.
(Instituto Terapéutico de Madrid)

En el presente trabajo se propone una definición conductual de la autoestima con el fin de facilitar su entendimiento y uso en el campo clínico/académico. En primer lugar, se realizará un repaso del recorrido histórico y la situación actual de este término tanto a nivel profesional

como coloquial, ya que ha sido ampliamente utilizado en ambos ámbitos con distintos problemas tanto a la hora de definirlo como explicarlo. El que sea tautológico y que obvie factores ambientales en su explicación de la conducta son dos ejemplos de estos problemas. La propuesta de este trabajo para afrontar dichos problemas tiene sus bases en el conductismo radical y, por tanto, en el análisis funcional, herramienta necesaria para explicar la conducta en base a leyes empíricas. Se presenta, por tanto, la autoestima como una conducta verbal que describe relación entre el repertorio conductual o la morfología corporal de un individuo con una estimulación apetitiva (alta autoestima) o aversiva (baja autoestima). Estas verbalizaciones se mantienen en el tiempo debido a las funcionalidades que cumplen en la vida del cliente. Este trabajo propone un abordaje en terapia que permita estudiar dichas funciones, de manera que el terapeuta pueda diseñar intervenciones que maximicen el éxito terapéutico, a la par de ofrecer una definición de autoestima que facilite un estudio unificado en el ámbito académico.

Palabras clave: Autoestima, Análisis Funcional, Conducta Verbal, Terapia Conductual

Contacto: dario.coz.rey@gmail.com

Los celos desde una perspectiva conductista

Arévalo, L.; Coz, D.; Doncel, P. y Recuenco, M.
(Instituto Terapéutico de Madrid)

En el presente trabajo se busca explicar funcionalmente el patrón conductual que conforma los celos. Para ello, se explicará qué conforma la conducta celosa (a nivel cognitivo, emocional y motor), cuáles son los elementos principales que favorecen su aprendizaje y mantenimiento, y el papel que juega en las relaciones de pareja. Con este trabajo se busca resaltar la importancia del estudio de los procesos de aprendizaje en la conformación de las conductas. Es a partir del análisis funcional del comportamiento de donde debe partir el tratamiento de elección y la interacción terapéutica que se dará en sesión, ya que esto asegurará el éxito terapéutico y fomenta la aparición de una psicología científica.

Palabras clave: Celotipia, conductismo, análisis funcional, celos.

Contacto: m.recu.lain@gmail.com

Análisis descriptivo sobre la utilidad del D2 para el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Arquillo-Rosa, A.; Calvo-Muñoz, A. y Alcaide Gil, M.C.
(Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba)

Uno de los principales motivos de consulta en el circuito de Salud Mental Infanto-Juvenil es la sospecha de diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), un trastorno de clínica compleja y heterogénea con inicio en la infancia y un patrón conductual de desatención, hiperactividad e impulsividad (DSM 5), cuya etiología es desconocida en la actualidad. Este trastorno ha sido objeto de controversia entre otros motivos por la prescripción de fármacos en algunos de los casos y la elevada incidencia de este patrón de conducta en la población, así como un frecuente sobrediagnóstico. En el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba una de las pruebas psicométricas que se utiliza para despistaje del TDAH, como parte del protocolo, es el Test de Atención D2. Se trata de un test en el que se evalúa la atención selectiva a través de una tarea de cancelación con tiempo limitado, cuya edad de aplicación es a partir de los 8 años. El objetivo del presente estudio es analizar qué porcentaje de usuarios que obtuvieron una puntuación en el d2 con un percentil inferior a 20 en alguno de sus índices, finalmente son diagnosticados de TDAH. Para ello son sometidos a un análisis descriptivo los datos obtenidos en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil de Córdoba durante el primer semestre del año 2019, por parte de los diferentes profesionales que la conforman.

Palabras clave: Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, TDAH, Test de Atención D2

Contacto: azaharaar93@gmail.com

Reforzamiento intermitente de los cambios de preferencia entre recompensas sobre la conducta autocontrolada en ratas

Avila, R. y Olguin, V.
(Universidad Nacional Autónoma de México)

Dos procedimientos comunes para estudiar la conducta autocontrolada son el de elección entre pares de recompensas y el de demora de la gratificación. En los dos procedimientos se varía la magnitud y la demora de entrega de las recompensas. En el procedimiento de elección una vez que el sujeto elige la recompensa grande demorada puede consumirla hasta que

transcurra el periodo de demora. En contraste, en el procedimiento de demora de la gratificación, después de elegir la recompensa grande demorada el sujeto tiene disponible la recompensa chica e inmediata durante el periodo de demora y, por lo tanto, puede revertir su elección por la recompensa chica e inmediata. Desde el punto de vista de los autores de este trabajo, en el procedimiento de elección la respuesta de reversión nunca se refuerza y en el caso de demora de la gratificación esta respuesta siempre se refuerza. Por lo tanto, el reforzamiento intermitente de la respuesta de reversión puede ser una variable continua que relacione a estos dos procedimientos. Así, en este estudio se averiguaron los efectos de variar la probabilidad de reforzar las respuestas de reversión en un procedimiento de elección y en uno de demora de la gratificación. Las respuestas de reversión se definieron como la primera respuesta a la opción chica inmediata durante la demora de entrega del reforzador grande. Ambos procedimientos consistieron en elecciones entre la entrega de una cantidad de agua con una demora predeterminada o una cantidad menor de agua entregada de manera inmediata; se varió la demora de entrega del reforzador de mayor magnitud entre 0 y 32 s. En el Experimento 1 se expuso a dos grupos de cinco ratas a cada uno de los procedimientos en tres bloques de 25 sesiones. En el Experimento 2 se expuso a diez ratas a seis condiciones consecutivas, en las cuales se varió la probabilidad de reforzamiento de las respuestas de reversión de 0.00 a 1.00. En todas las demoras probadas, se encontró que conforme aumentó la probabilidad de reforzamiento se redujo la proporción de respuestas de reversión. Estos datos sugieren que los procedimientos de elección y de demora de la gratificación podrían ser parte de un continuo de probabilidad de reforzamiento de las respuestas de reversión.

Palabras clave: Probabilidad de reforzamiento, elección, demora de la gratificación, ratas

Contacto: raulas@unam.mx

Aplicación del Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los problemas emocionales de Barlow en un caso de Agorafobia y Trastorno adaptativo

Calvo, A. M.; Quero, A. y Rosado, M.
(Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba)

Basados en los avances realizados por la investigación que plantea una conceptualización unificada de los trastornos de ansiedad y del estado de ánimo, bajo la denominación de Trastornos emocionales, Barlow ha desarrollado un tratamiento aplicable a todos estos trastornos. Este protocolo aprovecha las aportaciones realizadas por las teorías cognitivo-conductuales para condensar e incorporar los principios comunes de los tratamientos avalados

de forma empírica, en concreto, la reevaluación de las interpretaciones negativas, modificar las conductas desadaptativas, prevenir la evitación emocional y utilizar procedimientos de la exposición emocional. Así también, aborda los déficits en la regulación emocional, comunes en los trastornos emocionales. El presente trabajo describe el caso de una paciente de 27 años diagnosticada de Agorafobia (F40), Trastorno adaptativo, reacción mixta ansiedad y depresión (F43.22) y Problemas de relación familiar (de origen y política) (Z63). Se realiza el análisis funcional de las conductas problemas detectándose graves conductas de evitación y se planean los siguientes objetivos de tratamiento: reducir sintomatología ansioso-depresiva, mejorar la relación con su pareja, poder realizar actividades con su hija, reducir sintomatología agorafóbica. Se lleva a cabo una intervención psicoterapéutica siguiendo el Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los problemas emocionales adaptándolo a las necesidades y características de la paciente. La extensión del programa ha sido de 14 sesiones de una hora de duración, con frecuencia quincenal, distribuidas a lo largo de 8 meses, más las sesiones de seguimiento. Se realizaron dos sesiones de evaluación, una pre y otra post tratamiento donde se aplicaron los cuestionarios: PHQ: Patient Health Questionnaire (Cuestionario de Salud del Paciente), SDI: Sheehan Disability Inventory (Inventario de Discapacidad de Sheehan), WHOQOL – BREF: WHO Quality of Life (Escala de Calidad de Vida), STAI: State-Trait Anxiety Inventory (Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo), BDI: Beck Depression Inventory (Inventario de Depresión de Beck), BSI-18: Brief Symptoms Inventory (Inventario Breve de 18 Síntomas). El análisis descriptivo de los resultados muestra una mejora en todas las variables estudiadas.

Palabras clave: agorafobia, protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales, caso único

Contacto: ana.calvo.munoz@gmail.com

Programa de intervención en Habilidades sociales para niños de 7 a 12 años desde el modelo cognitivo-conductual

Calvo, A. M.; Alcaide, M. C. y Rosado, M.
(Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba)

El objetivo de este trabajo es presentar un programa de intervención psicoterapéutica grupal aplicado a niños que se encuentran en tratamiento psiquiátrico en una Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. Se conforma un grupo con distribución diagnóstica y clínica variada, pero con edad homogénea, entre 7 y 12 años, y de 6 participantes. La intervención grupal está dirigida

por dos psicólogas internas residentes. Se utiliza una evaluación cualitativa del nivel de implicación, de participación y puesta en práctica de las diferentes habilidades sociales, así como la información remitida por los progenitores. El programa consta de 6 sesiones semanales durante mes y medio, de una hora y media de duración, en horario de tarde, siguiendo un modelo cognitivo-conductual. El programa de psicoterapia llevado a cabo es una adaptación del Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales de Interacción Social (PEHIS) de M.a Inés Monjas Casares. Se trabajan las habilidades sociales básicas, habilidades de conversación, habilidades relaciones con las emociones y sentimientos, habilidades para hacer frente a la frustración, habilidades de resolución de problemas y habilidades relacionadas con la amistad. La puesta en marcha del programa de intervención psicoterapéutica responde a una demanda objetiva y a una intervención realista dentro del contexto de la sanidad pública.

Palabras clave: niños, terapia de grupo, habilidades sociales, modelo cognitivo-conductual.

Contacto: ana.calvo.munoz@gmail.com

Aprendizaje de tectos visuales como efecto de la emergencia del naming por emparejamiento en niños de cuatro años

Carerero, J. J.; Velázquez, K. R. y Pérez-González, L. A.
(Educación Eficaz, UNED y Universidad de Oviedo)

El objetivo del trabajo consistió en comprobar el número de tectos visuales que emergen después de que los participantes son expuestos a la observación de estímulos visuales y auditivos mediante el naming por emparejamiento. Se trató de comprobar si después de inducir el naming con una serie de conjuntos de entrenamiento se producía la emergencia de tectos en un nuevo conjunto en el que no se había inducido el naming. Un segundo objetivo consistió en explorar si los participantes mostraban el fenómeno de “aprender a aprender”. Participaron tres niños y una niña de cuatro años escolarizados en 2º de educación infantil con desarrollo ajustado a la norma. Tres participantes fueron asignados a la condición experimental y uno a la condición control. Se seleccionaron fotografías de diferentes categorías (e.g., herramientas, flores, animales, etc.) que fueron presentadas en la pantalla de un ordenador. A cada participante se le presentaron entre 3 y 5 conjuntos de fotos. Cada conjunto estaba formado por 4 ejemplares de una misma categoría (e.g., gubia, muelle, tuerca, punzón) y de cada ejemplar había 5 fotos diferentes. Se seleccionaron fotos que no sabían nombrar (tacto) cuando las veían en el ordenador y que no seleccionaban cuando escuchaban su nombre para

que las señalaran (selección). El procedimiento de emparejamiento consistió en presentar todas las fotos de un conjunto de una en una en 20 ensayos, mientras que el experimentador decía el nombre de cada foto al tiempo que aparecía en la pantalla. Una vez que el niño había sido expuesto a una sesión de 20 ensayos de observación del emparejamiento, se continuaba con una prueba de tacto con las mismas fotos. Nunca se aplicaron consecuencias diferenciales. Alcanzado el criterio de meta en el tacto, se seguía con una prueba de tacto en el que se le preguntaba por el nombre de la foto y se finalizaba con una prueba de selección. Con el Conjunto 1 se probó el tacto ante la foto, el tacto con la pregunta y la selección, después de una sesión de observación del emparejamiento. Con el Conjunto 2 se aplicó el procedimiento de emparejamiento de estímulos hasta que los participantes alcanzaron el criterio de meta en la prueba de tacto y se continuó con el resto de pruebas. Finalizado el Conjunto 2 se regresaba al Conjunto 1 para realizar una nueva prueba post, idéntica a la prueba inicial. Esta secuencia se repitió con cada participante de la condición experimental presentando entre tres o cinco conjuntos de entrenamiento. En la condición control solo se realizó las pruebas del Conjunto 1 sin recibir entrenamiento con el resto de conjuntos. Los resultados mostraron que los tres participantes de la condición experimental aprendieron los tactos de cada conjunto de entrenamiento y en menos ensayos de emparejamiento cada vez y en todos los conjuntos emergieron el tacto ante la pregunta y la selección. Los tres participantes alcanzaron por encima de 14 respuestas correctas en el Conjunto 1 con cada una de las operantes probadas mientras que en el participante control emergieron 10 respuestas como máximo ante el tacto.

Palabras clave: Naming, naming por emparejamiento, tactos, emergencia conductual, desarrollo verbal.

Contacto: carnerero@educacioneficaz.com

¿De qué hablamos cuando hablamos de mindfulness?

Castaño-Hurtado, R.; Gálvez-Delgado, E. y Trujillo-Sánchez, C.
(Universidad Autónoma de Madrid)

El mindfulness se define, según el propio autor que llevó esta técnica/filosofía budista a occidente (Kabat-Zinn, 1994), como “prestar atención de manera particular, como propósito, en el momento presente y sin juicios morales”. Se engloba dentro de las llamadas Terapias de Tercera Generación o Terapias Contextuales y ha mostrado eficacia dentro de la investigación de resultados para trastornos del estado de ánimo como la depresión, ansiedad y el estrés,

entre otros (Hervás, G., Cebolla, A., y Soler, J.). No obstante, actualmente existe poca investigación acerca de los principios de aprendizaje que explican la eficacia de esta técnica. En este sentido, la investigación de procesos podría dar cuenta de los mecanismos de aprendizaje, tanto clásicos como operantes, que se dan cuando utilizamos el mindfulness. El objetivo de este trabajo es, tras una extensa revisión bibliográfica, analizar y traducir funcionalmente cuáles podrían ser dichos mecanismos que subyacen al mindfulness, resaltando así la importancia de la investigación de procesos para explicar por qué funcionan los tratamientos que utilizamos a la hora de producir cambios en las personas que atendemos.

Palabras clave: mindfulness, investigación de procesos, análisis funcional.

Contacto: rociocastanohurtado@gmail.com

Intervenciones psicológicas en el ámbito de la autoconciencia: Revisión sistemática y valoración teórica

Costa-Gómez, J.; Garrid- García, M. R.; Cáceres-Pachón, M. P.; Lorca-Marín, J. A. y Gómez Bujedo, J.
(Universidad de Huelva)

La autoconciencia, entendida de forma general como el “conocimiento de uno mismo”, es un campo de gran amplitud y relevancia teórica en Psicología. La diversidad de acepciones del concepto ha dificultado su abordaje y no existe un marco teórico unificado que englobe su estudio científico. Dado que los psicólogos/as no se ponen de acuerdo en lo que dicen acerca de la autoconciencia, en este trabajo pretendemos revisar lo que hacen cuando intervienen en este campo para contribuir al análisis teórico. El objetivo de esta revisión es doble: 1) describir los trabajos que afirman intervenir en algún aspecto de la autoconciencia desde una perspectiva psicológica y 2) clasificarlos según la propuesta conductual de Benjumea y Pérez Acosta (2004) para valorar su adecuación como marco teórico. Se realizó una búsqueda bibliográfica en inglés y español de los últimos 12 años en las bases de datos Pubmed, Dialnet y Psycinfo usando la palabra clave autoconciencia y diversos términos relacionados. Se obtuvieron 6941 artículos. Los criterios de inclusión fueron 1) estudiar una muestra clínica según CIE o DSM y 2) llevar a cabo una intervención psicológica. Se seleccionaron 21 artículos. Trece tuvieron una muestra de daño cerebral y abordaban el término conciencia como “estar despierto”. Dos abordaban otras enfermedades médicas y sólo seis abordaban trastornos como esquizofrenia, dependencia al alcohol, espectro autista, demencia y trastorno límite de la personalidad. De ellos, dos no describían la metodología, dos eran cualitativos y

uno utiliza como intervención “telecoaching”. El número de intervenciones psicológicas, tanto en enfermedades médicas como en trastornos psicológicos, es limitado. Las intervenciones son heterogéneas en cuanto al tipo de variables manipuladas, las medidas de conciencia empleadas y su calidad metodológica. La propuesta conductual de Benjumea y Pérez Acosta (2004) se ha mostrado adecuada para categorizar las intervenciones encontradas.

Palabras clave: autoconciencia; autodiscriminación condicional; conciencia; intervención psicológica; revisión sistemática

Contacto: jesus.gomez@dpces.uhu.es

Efecto del enriquecimiento social y/o ambiental en el procedimiento de elección subóptima con ratas hembras

Díaz-Villamil, A.; Ortega-Femia, R.; Castejón-Galán, E.; Catena-Fernández, C.; Fuentes-Verdugo, R.; López-Tolsa, G.E. y Pellón, R.
(Universidad Nacional de Educación a Distancia)

El procedimiento de elección subóptima plantea una situación de elección en la que el sujeto debe escoger entre una alternativa de respuesta seguida de estímulos discriminativos, pero con baja tasa de reforzamiento, y otra sin estímulos discriminativos, pero con una tasa de reforzamiento más elevada. Ante esta elección, se espera que los sujetos elijan la opción no discriminativa, pues provee cantidades más elevadas de reforzador. Sin embargo, la evidencia empírica muestra que las palomas suelen elegir la alternativa discriminativa, comportamiento que se ha denominado “elección subóptima”, mientras que las ratas son, generalmente, óptimas. Aunque la mayoría de los estudios se han centrado en explicar este fenómeno con base en procesos de reforzamiento e inhibición condicionada, es necesario clarificar el papel de otras variables que podrían influir. Recientemente ha sido reportado que las palomas son más óptimas cuando tienen enriquecimiento ambiental. En base a este hallazgo, el objetivo de este estudio es comparar el desempeño en el procedimiento de elección subóptima de ratas con y sin enriquecimiento social y ambiental. Para este propósito, se expuso a 39 ratas hembras al procedimiento de elección subóptima, dividiéndolas en 4 grupos con diferentes combinaciones de enriquecimiento ambiental y social. Se presentan los resultados parciales del experimento, analizados en términos de proporción de elección y discriminación de las opciones.

Palabras clave: Elección subóptima, enriquecimiento social, enriquecimiento ambiental, ratas, elección

Contacto: aquijom@ucm.es

Revisión del concepto de psicoeducación en la intervención terapéutica desde una perspectiva analítico-funcional

Bellot, A., Montorio, I. y Froxán-Parga, M. X.
(Universidad Autónoma de Madrid)

La psicoeducación ha demostrado ser eficaz en el ámbito de la intervención terapéutica. No obstante, existe bastante controversia en la literatura, tanto a la hora de definir el término, como a la hora de concretar los mecanismos que explican por qué funciona la psicoeducación durante la terapia. Con el objetivo de clarificar ambos aspectos, en la primera parte de este trabajo se procede a la delimitación de la definición del término y, a partir de la revisión realizada, se propone la distinción de cuatro tipos de psicoeducación diferentes que surgen al combinar dos dicotomías. La primera dicotomía expone la psicoeducación explicativa frente a la descriptiva, mientras que la segunda dicotomía distingue entre psicoeducación pasiva y activa. A partir de la clasificación propuesta, en la segunda parte del trabajo se realiza un análisis de procesos desde una perspectiva analítico-funcional para dilucidar qué mecanismos están detrás de la utilidad de los diferentes tipos de psicoeducación propuestos. Dicho análisis partirá de la cadena de trabajos iniciados por Froxán, Calero, Montañó y Ruiz (2011) y su sistema de categorías elaborado (SISC-CVT). Así, se argumenta la funcionalidad que tienen los distintos tipos de psicoeducación en el proceso terapéutico, tanto durante la intervención terapéutica, como en la posterior capacidad del cliente para afrontar problemas al terminar la terapia.

Palabras clave: psicoeducación, intervención terapéutica, procesos, analítico-funcional

Contacto: ana.bellot@estudiante.uam.es

Cambios en el sesgo de interpretación en relación con las drogas durante el tratamiento en una muestra de consumidores de drogas

González, B. M.; Dacosta, D.; Costa, J.; Cáceres, P.; De la Rosa, A. y Villarán, M. C.
(Universidad de Huelva)

El desempeño en las tareas de cognición implícita está relacionado tanto con el consumo de sustancias como con los resultados del tratamiento. Las medidas implícitas, como las tareas de asociación de palabras, presentan estímulos ambiguos y los participantes pueden responder a ellos de manera relacionada con las drogas o sin ellas. La tendencia a interpretar los estímulos ambiguos como relacionados con las drogas se considera un sesgo de interpretación, y se cree que afecta el consumo de drogas debido a su papel en anticipar consecuencias gratificantes o punitivas. Está bien documentado que el sesgo de interpretación está relacionado con tasas más altas de consumo de drogas en muestras no clínicas y poblaciones en riesgo. Sin embargo, hay menos estudios en pacientes con trastorno por uso de sustancias, y ninguno de ellos midió los cambios en el sesgo de interpretación después del tratamiento. Se ha encontrado que otras medidas implícitas, como el sesgo atencional, se reducen después de un tratamiento exitoso. Este resultado es más sólido en pacientes hospitalizados que en pacientes ambulatorios, donde se han encontrado resultados mixtos. El objetivo de este trabajo es proporcionar, por primera vez, una medida pre-post tratamiento de sesgo de interpretación utilizando la nueva tarea: Word Association Task for Drug Use Disorder (WATDUD). Veintiséis pacientes ambulatorios y 76 pacientes hospitalizados participaron en el estudio. Se recopilaron cuatro medidas al inicio del tratamiento y tres meses después: respuestas relacionadas con las drogas, respuestas no relacionadas con las drogas, tiempos de reacción tras imágenes ambiguas y tras imágenes explícitas de drogas. También se utilizaron: la Substance Dependence Severity Scale, la Cocaine Craving Questionnaire-Now y la Multidimensional Craving Scale. Los resultados mostraron que los pacientes hospitalizados tenían puntuaciones de sesgo de interpretación más altas en el pre que en el post ($M=.28$, $DT=.19$; $M=.24$, $DT=.20$, $p=.016$). El sesgo de interpretación en pacientes ambulatorios no mostró cambios significativos. Además, en los pacientes hospitalizados, una mayor reducción en el sesgo de interpretación se asoció con una mejor adherencia al tratamiento ($B(1)=3.62$, $p=.037$). Estos resultados concuerdan con los encontrados al utilizar tareas de sesgo atencional y nos permiten investigar otros procesos conductuales relacionados con el resultado del tratamiento de los trastornos por consumo de drogas. Este trabajo fue apoyado por el Ministerio de Economía y Competitividad (España) bajo la subvención "PSI2016-79368-R".

Palabras clave: sesgo de interpretación, consumo de drogas, estímulos ambiguos, tratamiento

Contacto: bellamaria.glezponce@gmail.com

Modificación de conductas disruptivas en contextos penitenciario y de tratamiento residencial

Gudiño, J.; Santana M. y Díaz, F.
(Universidad de Guadalajara)

El comportamiento disruptivo en la niñez o adolescencia requiere atención porque la incidencia de esta conducta se asocia directamente con la agresividad y la conducta antisocial que aumenta la probabilidad de enfrentar problemas importantes en la edad adulta. El propósito general de esta investigación fue aplicar un programa de modificación conductual para la conducta disruptiva en adolescentes y adultos que se encontraban recluidos en distintas instituciones de prevención o de reinserción social en México. Los participantes del Estudio 1 fueron 10 adolescentes de un centro de rehabilitación juvenil y en el Estudio 2 participaron cinco adultos internos en un centro de justicia. Se utilizaron hojas de registro para la ocurrencia de las conductas disruptivas y una aplicación para dispositivo móvil de registro conductual. Los registros iniciales se utilizaron para operacionalizar las conductas disruptivas blanco del programa ya que el estudio de conductas disruptivas comúnmente se ha llevado a cabo en entornos escolares por lo que había que asegurarse que se adaptaran a la realidad social de los participantes, mismas que se realizaron por dos observadores y cumplieron el 80% de acuerdo para ser consideradas válidas. En el primer escenario se llevó a cabo una fase de línea base, se aplicó la técnica del Juego del Buen Comportamiento y para el segundo escenario se implementó una fase de línea base, una evaluación de preferencia de estímulos y posteriormente un diseño de línea base múltiple que consistió en un contrato conductual y un sistema de economía de fichas. En el primer escenario se implementaron 40 sesiones y en el segundo escenario el programa tuvo una duración de cuatro semanas. Los resultados encontrados fueron que la conducta disruptiva disminuyó después de la aplicación del programa en ambas poblaciones. Se discuten los resultados con relación a la importancia de intervenir sobre conductas disruptivas en poblaciones de difícil acceso y con problemas de conducta como la agresividad y las adicciones.

Palabras clave: Conducta disruptiva, análisis conductual aplicado, programa de modificación conductual, adolescentes, adultos.

Contacto: jonathan.gudino@gmail.com

Enseñando a niños con trastornos en el desarrollo a crear expresiones metafóricas

Hilinger, J.; Molina, P. y Molina-Cobos, F.J.
(Eureka Psicología, Universidad de Almería, Colegio Liceo Erasmus)

El lenguaje metafórico es un tipo de lenguaje presente en nuestra comunicación diaria, que resulta de gran utilidad. Las expresiones metafóricas sirven tanto para transmitir como para comprender un mensaje de manera exitosa, en función de las intenciones comunicativas del discurso, siendo algunos ejemplos el poder expresar ideas que son difíciles de expresar en lenguaje literal, hablar sobre ciertos eventos privados (pensamientos, sensaciones, emociones), hacer comentarios humorísticos o contar chistes, recalcar el significado de un mensaje o una idea o comparar similitudes. La literatura especializada cuenta con numerosos estudios que se limitan a describir o teorizar acerca de la capacidad que tienen ciertos individuos con diferentes problemáticas para crear metáforas, apuntando la necesidad de enseñar esta habilidad. No obstante, son muy pocas las propuestas al respecto. Sólo en los últimos años, a partir del desarrollo de la investigación en el ámbito del lenguaje y la cognición desde una perspectiva contextual funcional (Teoría del Marco Relacional -RFT-, Hayes, Barnes-Holmes y Roche, 2001) se han sentado las bases que permiten enfrentarse a esta necesidad con garantías de éxito. Se presenta un estudio que replica la propuesta de Ramón-Cortés, Molina-Cobos y Tarbox (2018) en esta dirección. Se plantea el objetivo de enseñar a crear expresiones metafóricas simples a 2 niños de ocho y nueve años con trastornos en el desarrollo. Utilizando un diseño intrasujeto, se llevó a cabo una evaluación personalizada de cada sujeto para conocer su repertorio prerequisite básico (atención, mandos, ecoicas, comprensivas, tactos e intraverbales) así como su habilidad de comprensión de metáforas. Posteriormente, a partir en los datos obtenidos en la evaluación previa, se llevó a cabo la intervención mediante entrenamiento con múltiples ejemplares (MET). Por último, se evaluó si la habilidad para crear metáforas simples había sido aprendida y se examinó su uso en el contexto escolar donde tenían oportunidad de interactuar con sus iguales. Los resultados muestran que los participantes aprendieron a crear metáforas y a generalizar, siendo esta una habilidad que facilitará con gran probabilidad que las interacciones que tengan en el futuro sean más eficaces, con todos los beneficios que ello conlleva.

Palabras clave: metáforas, trastorno en el desarrollo, RFT

Contacto: javier@eurekapsicologia.com

Análisis de la técnica de exposición con prevención de respuesta en un caso de hipervigilancia a síntomas de enfermedad: un estudio de caso

Matías, T.; Serrador-Diez, C.; Estal-Muñoz, V. y Trujillo-Sánchez, C.
(Instituto Terapéutico de Análisis de la Conducta)

Se presenta el caso de R., una mujer que acude a consulta por problemas de ansiedad e hipervigilancia ante síntomas de enfermedad. El problema de R., comienza año y medio antes de empezar la terapia con una exposición cercana a un caso de cáncer. A partir de ese momento, R., comenzó a focalizar su atención en las sensaciones fisiológicas relacionándolas con síntomas de enfermedad y desarrollando conductas de comprobación (p.ej., búsqueda de información en internet, asistencia al médico...). Así como desarrollando conductas de evitación y escape de situaciones potencialmente ansiógenas para ella. En este trabajo se presentan 18 sesiones (3 de evaluación, 1 de entrega de Análisis Funcional y 14 de intervención) de la terapia conductual llevada a cabo. Los resultados obtenidos por la intervención fueron exitosos, mostrando cómo las sesiones de exposición producían cada vez menor ansiedad ante los mismos ítems que antes generaban altos niveles. Las variables disposicionales que ocasionaron que se produjeran picos de ansiedad elevados al comienzo del desarrollo del problema, y la historia de aprendizaje de la terapia anterior de R. fueron factores que afectaron a la terapia. Se muestra la relevancia de la explicación del Análisis Funcional al cliente también como estrategia de psicoeducación en sintomatología de ansiedad.

Palabras clave: hipervigilancia, ansiedad, modificación de conducta, terapia cognitivo-conductual, análisis funcional

Contacto: itacopsicologos@gmail.com

Efectos de la instrucción y retroalimentación en la adherencia terapéutica

Medina, I.; Ortiz, G.; Cuevas, P.; Medina, O. y Serrador-Diez, C.
(Universidad de Guadalajara- Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento)

En el presente trabajo se evalúa el efecto de diferentes tipos de instrucciones y retroalimentación de la respuesta en la adherencia terapéutica. Las instrucciones tienen un papel fundamental en la terapia y han de ser tenidas en cuenta con el objetivo de conseguir una buena adhesión al tratamiento psicológico (Marchena-Giráldez, Calero-Elvira y Galván-

Domínguez, 2013). La adherencia terapéutica ha ocupado desde hace décadas un papel central en la investigación en psicología de la salud (Rodríguez, 2005), considerando que esta es un asunto comportamental en tanto que depende de la conducta del cliente o paciente y a la vez que se relaciona con la conducta del clínico o médico, al menos en la medida que éste pretende influir a través de su comportamiento verbal en lo que el paciente o cliente haga (Amigó, Fernández y Pérez, 2009). Tal y como afirman Marchena- Giráldez et. al. (2013) partiendo de esta noción, en el presente trabajo se remarca la importancia de las instrucciones otorgadas por parte del terapeuta en el fenómeno de la adherencia. Así, se llevó a cabo un estudio experimental con el objetivo de identificar si la especificidad de la instrucción terapéutica, así como la retroalimentación, son factores que afectan la adherencia terapéutica. Para ello, se creó una situación experimental similar al área de salud y se elaboraron prescripciones terapéuticas que variaron entre sí en tanto a su especificidad (cualificadas y clasificadas de acuerdo con la taxonomía de Ortiz, González y Rosas, 2008). Participaron un total de 24 estudiantes universitarios (entre las edades de 18-25 años) de la Universidad de Guadalajara. La tarea experimental consistió en un juego donde los participantes debían de realizar diferentes acciones (p.ej., mover figuras particulares cada determinado tiempo) de acuerdo con lo descrito en las instrucciones presentadas. Todos los participantes pasaron por dos fases experimentales: 1) Específica-Pertinente y 2) Genérica- Pertinente, que variaban entre sí por la especificidad de sus instrucciones y por la frecuencia en la que la respuesta del participante era retroalimentada (continua o acumulada). Los resultados muestran que los participantes respondieron de forma diferenciada a instrucciones de uno u otro tipo, así como al tipo de retroalimentación otorgada, sin embargo, se observó mayor seguimiento de instrucciones cuando los participantes fueron expuestos a instrucciones específicas y a retroalimentación continua. Se discute en términos de los efectos de las instrucciones terapéuticas y la retroalimentación de la respuesta sobre la conducta de la adherencia terapéutica.

Palabras clave: instrucciones, adherencia terapéutica, retroalimentación, seguimiento de instrucciones, adultos

Contacto: anidem94@gmail.com

Uso del Implicit Relational Assessment Procedure como herramienta para medir actitudes racistas

Pérez, J. M.; Ramos, P.; Nieto, J. L.; Martín, I. y Lorca, J. A.
(Universidad de Huelva)

En la actualidad se observa un incremento en la existencia de partidos políticos con ideologías conservadoras que propugnan el rechazo hacia ciertos colectivos. Uno de los más afectados es el colectivo inmigrante. La aparición de este tipo de partidos políticos contrasta con la aparente disminución de actitudes racistas en la población. Generalmente las actitudes racistas han sido medidas mediante herramientas explícitas, como cuestionarios o autoinformes, herramientas expuestas a diferentes sesgos. Dichos sesgos pueden estar detrás de esa disonancia entre los movimientos ideológicos actuales y la disminución de actitudes racistas encontradas en diferentes estudios, ya que pueden provocar que los participantes no den respuestas sinceras. Frente a ello se propone el uso de herramientas que midan actitudes implícitas, las cuales no están expuestas a dichos sesgos. Encontramos en este sentido herramientas como el IAT y el IRAP, ambas diseñadas con la finalidad de medir dichas actitudes. En primer lugar, se desarrolla IAT, el cual se trata de una tarea de categorización que ofrece la fuerza de asociación entre dos conceptos. Pero al no dar información acerca de la direccionalidad, los datos que aportan son demasiado escuetos. Frente a esto se desarrolla posteriormente el IRAP. Esta tarea además de dar la fuerza de asociación entre dos conceptos, también analiza la relación entre ambos. Al usar esta herramienta y enfrentarla a un cuestionario sobre racismo, se han encontrado resultados que esclarecen la disonancia descrita anteriormente. En el cuestionario se han encontrado respuestas similares en los participantes que coincidían en ideología, no así en la prueba implícita donde solo hay coincidencia entre los participantes de derechas, ambas en la dirección de la discriminación racial. Lo cual, implica que no todos los participantes de izquierdas dan su opinión real. Estos resultados podrían explicar la disonancia entre los resultados encontrados en las investigaciones sobre el racismo actuales y el aumento de popularidad de partidos con ideología racista. Por lo que, este primer acercamiento muestra la utilidad que esta herramienta puede tener en la medida de actitudes racistas evitando los sesgos de las herramientas clásicas.

Palabras clave: IRAP, racismo, actitudes implícitas, actitudes explícitas

Contacto: josemapuebla@gmail.com

El papel de las valoraciones acerca de los exámenes ginecológicos sobre la decisión de realizárselos

Pérez-Espino, P.; Jiménez-Ríos, R. J.; Vargas, D.; Cano-Casillas, R.; Olvera-Navas, V.;
Rodríguez-Medina, R. y Carpio-Ramírez, C.
(Universidad Nacional Autónoma de México)

La infección por Virus del Papiloma Humano (VPH), es una de las infecciones de transmisión sexual más frecuentes alrededor del mundo (OMS, 2017; Brianti, De Flammineis & Mercuri, 2017). Algunas cepas de este virus se correlacionan positivamente con la presencia de diferentes tipos de cáncer. La detección temprana de esta infección resulta fundamental para prevenir el desarrollo de los cánceres con los que se correlaciona. Dicha detección se puede realizar mediante diferentes pruebas especializadas, las cuales, incluso determinan si el cáncer se ha desarrollado o no. Sin embargo, a pesar de la importancia de realizar dichas pruebas, la mayoría de las mujeres no acuden a realizárselas de forma preventiva, lo cual propicia que la infección sea detectada hasta que el cáncer se encuentra en un estadio muy avanzado. Entre los factores que se considera, fungen como dispocionales para probabilizar en mayor o menor medida la realización de dichos estudios, se encuentran las valoraciones que las pacientes tienen acerca de ellos. Las valoraciones sociales tienen un papel fundamental en los comportamientos tanto preventivos como de detección, sin embargo, a pesar de saber esto, no queda claro cómo es que dichas valoraciones modulan la realización de estudios ginecológicos preventivos, por lo tanto, el objetivo general del presente estudio fue identificar las valoraciones sociales de pacientes acerca de los exámenes ginecológicos y su correlación con la decisión de realizarlos. Se realizaron 30 entrevistas a usuarias del sistema de salud pública de la Ciudad de México con base en una guía previamente diseñada. Los resultados obtenidos se categorizaron con base en una clasificación de valoraciones establecida con anterioridad y se realizaron pruebas no paramétricas para identificar la presencia o ausencia de correlaciones. Los datos se analizaron a la luz de la teoría interconductual, en particular, partiendo de las categorías utilizadas en el análisis contingencial.

Palabras clave: Valoraciones, Exámenes ginecológicos, VPH, Análisis contingencial, Detección temprana.

Contacto: rafacasillas2@hotmail.com

Implementación de la figura del psicólogo clínico en los centros de Atención Primaria de la provincia de Córdoba. Descripción del programa

Quero-Martín, A.; Arquillo-Rosa, A. y Calvo-Muñoz, A. M.
(Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba)

El presente trabajo describe cómo se estructura el programa de Psicología Clínica en los centros de salud del Distrito Sanitario de Atención Primaria Córdoba capital. Este programa se establece como rotación de 4º año para las PIR del Hospital Universitario Reina Sofía (Córdoba), ya que en el BOE se contempla como uno de los objetivos formativos de la especialidad. La implementación de este programa surge por la gran demanda de trastornos mentales comunes que tienen lugar en el primer nivel de atención, lo cual supone una sobrecarga para los facultativos de AP, que con la escasez de recursos de los que disponen no pueden llevar a cabo los tratamientos con la exhaustividad que se recoge en las guías de práctica clínica. Es por ello por lo que se tiende a sobremedicalizar desde este primer nivel cuestiones adaptativas o cotidianas, como una forma de paliar el sufrimiento de forma rápida, pero a su vez menos eficiente y eficaz, ya que a la larga esto supone mayores costes económicos para el sistema y hay más tendencia a las recaídas al no enseñar al paciente a manejar adecuadamente estas dificultades. De hecho, las principales guías de práctica clínica establecen la terapia psicológica como tratamiento basado en la evidencia para tratar este tipo de trastornos mentales comunes. A este programa se derivan pacientes procedentes de 13 centros de salud del Distrito Sanitario Córdoba capital y son atendidos por las PIR que participan en el programa según el formato de intervención que estimen oportuno (individual o grupal). Se trata de un perfil de pacientes adultos de entre 18 y 65 años, con patología ADS (ansiedad-depresión-somatizaciones) de intensidad leve a moderada. A lo largo de este trabajo se describirá con más detalle cuál es el perfil de los pacientes que se pueden beneficiar del programa, en qué consiste cada uno de los formatos de intervención, qué estrategias o técnicas se utilizan, además de cómo se gestionan las derivaciones.

Palabras clave: Psicología Clínica, Atención Primaria, Trastornos adaptativos, Terapia, Ansiedad, Depresión

Contacto: adrianaquero.m@gmail.com

Análisis de las derivaciones realizadas al programa de Psicología Clínica en Atención Primaria en el centro de salud Levante Sur (Córdoba)

Quero-Martín, A.; Calvo-Muñoz, A. y Arquillo-Rosa, A.
(Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba)

Se implanta en los centros de salud del Distrito Sanitario de Atención Primaria Córdoba capital un programa de Psicología Clínica en primer nivel para atender a población con trastornos emocionales y somatizaciones de intensidad leve a moderada derivados por los facultativos de AP. Se realiza en este trabajo un análisis descriptivo de las derivaciones procedentes de los médicos de AP de 6 centros de salud de la capital al centro de salud Levante Sur desde el 1 de mayo hasta el 14 de agosto de 2019. Se seleccionan 58 derivaciones (n=58) y se estudian las siguientes variables descriptivas: edad, sexo, centro de salud de procedencia, motivo de la derivación, si ha consultado previamente en SM y si acude con o sin medicación. Tras el análisis, se encontró que la media de edad de los pacientes derivados y seleccionados era de unos 40 años, la mayoría de ellos mujeres en una proporción de 4 a 1. En cuanto al motivo de la derivación sobre todo se trataban de trastornos de ansiedad o problemas adaptativos (separaciones, duelos, estrés laboral, etc.). Por último, también se halla que la mitad de los pacientes pertenecientes a la muestra tenían medicación prescrita.

Palabras clave: Psicología Clínica, Atención Primaria, Ansiedad, Depresión, Trastornos adaptativos, Terapia.

Contacto: adrianaquero.m@gmail.com

Análisis funcional del repertorio verbal de un niño diagnosticado de mutismo selectivo

Rebollar, M.A. y Carerero, J. J.
(Práctica privada ABA, Madrid; Educación Eficaz, Córdoba)

El propósito del trabajo era analizar el repertorio verbal de un niño de 3 años y 3 meses diagnosticado de mutismo selectivo, para determinar su nivel de desarrollo verbal, las habilidades que estaban ausentes y así poder diseñar un programa de enseñanza dirigido a incrementar el lenguaje funcional. Se realizó una evaluación funcional mediante entrevista y observación en las que se crearon las condiciones motivacionales ante diferentes contextos y personas, a fin de conocer sus habilidades del repertorio de escucha y hablante. En la evaluación participó la madre, la logopeda a la que asistía dos sesiones por semana, y la

psicóloga responsable del caso. Como habilidades del repertorio de escucha se observó si el niño mostraba (a) seguimiento de instrucciones ante discriminaciones simples (ej., ven, colorear, etc.) y discriminaciones condicionales (ej., "dame el lápiz", etc.) y (b) seguimiento de instrucciones que implicaban una respuesta vocal (ej., "¿cómo te llamas", "¿cómo se llama esto?", etc.). Del repertorio de hablante, se evaluó si emitía respuestas vocales sin instrucción para (a) pedir lo que quería- mandos- y (b) para nombrar lo que estaba en el ambiente- tectos (ej., dibujos de un libro, acciones cotidianas de la casa, etc.). Los resultados indicaron que el niño evitaba seguir las instrucciones que formaban parte de su repertorio en función de quien se las dictara además de dar respuestas vocales de negativas (ej., "no quiero"). Igualmente, se observó que su repertorio de mandos y tectos, así como la alteración de las respuestas en mandos y tectos (ej., "me llamo casa") se limitaba al control de estímulos de las personas y lugares en los que se encontraba. Con la información obtenida hasta el momento, se puede concluir que el denominado "mutismo selectivo", no obedece a ninguna alteración inherente al niño, sino que el nivel actual de desarrollo verbal es producto de la historia de aprendizaje. Así, la futura propuesta de intervención está dirigida al diseño de un currículo funcional que establezca las condiciones de control de estímulos y consecuencias naturales ante cada habilidad verbal de escucha y hablante.

Palabras clave: Desarrollo verbal, mandos, tectos, análisis funcional, mutismo selectivo

Contacto: marebollar@gmail.com

Análisis multinivel y medidas del tamaño del efecto en diseños de caso único: un estudio piloto

Rodríguez-Prada, C. y Olmos, R.
(Universidad Autónoma de Madrid)

Durante los últimos años el interés que ha despertado el análisis cuantitativo de los diseños de caso único es palpable (e.g., Manolov y Moeyaert, 2017). En particular, parte de la investigación se ha centrado en estudiar cuáles de las diferentes medidas de tamaño del efecto son más pertinentes en este tipo de diseños (Parker, Vannest, y Davis, 2011), así como en la adecuación del uso del análisis multinivel (e.g., Ferron et al., 2009; Moyaert et al., 2017 o Shadish, 2013). El objetivo de esta investigación es estudiar mediante simulación y en una muestra piloto de artículos de diseños de caso único AB las posibilidades de incorporar alguna medida del tamaño desde la perspectiva multinivel (e.g., basadas en ICC, medidas

estandarizadas de los efectos fijos, etc.; Lorah, 2018), aunando, por tanto, estas dos cuestiones que recientemente han cobrado interés en este tipo de diseños.

Palabras clave: diseños de caso único, N=1, análisis multinivel, medidas de tamaño del efecto

Contacto: cristina.rodriguezp02@estudiante.uam.es

Síndrome del Impostor: una perspectiva analítico-funcional

Rodríguez-Prada, C.; Sanz-García, A. y Membrive, J. A.
(Universidad Autónoma de Madrid; Universidad Francisco de Vitoria)

El Síndrome del Impostor refiere a un patrón comportamental caracterizado por una intensa sensación de falsedad ante actividades asociadas al desempeño personal (Sakulku, 2011; Harvey y Katz, 1985). En este trabajo se ofrece una perspectiva analítico-funcional de esta problemática, en contraposición a las concepciones tradicionales y hegemónicas que sitúan al Síndrome del Impostor como una condición interna, permanente e inmodificable. Se expone su relación con el seguimiento de reglas, el contenido aversivo de las autoverbalizaciones de la persona que lo experimenta, el condicionamiento de escape y la dependencia del reforzamiento social. Por último, se hace énfasis en las implicaciones del contexto concreto que facilita su aparición.

Palabras clave: Síndrome del Impostor, Análisis Funcional, Seguimiento de reglas,

Contacto: cristina.rodriguezp02@estudiante.uam.es

¿Evaluar lo que decimos o evaluar lo que hacemos?

Romero, M.; Casadevante, C. y Santacreu, J.
(Universidad Autónoma de Madrid)

Cuando medimos variables psicológicas los instrumentos más empleados son los auto-informes, que se basan en las descripciones verbales que hacen las personas de su comportamiento. Los auto-informes recogen los denominados datos Q (Questionnaire data, Cattell, 1958; Cattell y Kline, 1977). No obstante, estos instrumentos presentan múltiples

limitaciones. Las descripciones verbales pueden no ser precisas o pueden ser fácilmente alteradas. Asimismo, las investigaciones demuestran que las descripciones verbales acerca del comportamiento no suelen corresponderse con lo que efectivamente las personas hacen (Skinner y Howarth, 1975). Por ello, resulta necesario emplear instrumentos que nos permitan obtener datos complementarios: los denominados datos T, procedentes de test objetivos. Estos datos nos permiten estudiar de manera pormenorizada los patrones conductuales de los individuos, lo que tiene múltiples ventajas en los ámbitos de la evaluación e intervención psicológica. En el presente trabajo presentamos diferentes ejemplos de test objetivos para ilustrar la relevancia de la información obtenida en ellos.

Palabras clave: evaluación psicológica, test, cuestionarios, datos t, datos q

Contacto: miriam.romero@uam.es

ADOS-2 como herramienta para la evaluación del Trastorno del Espectro Autista

Rosado-García, M.; Quero-Martín, A. y Arquillo-Rosa, A.
(Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba)

La Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo-2 (ADOS-2) es una evaluación estandarizada y semiestructurada basada en la observación de aspectos como la comunicación, la interacción social, el juego y las conductas restrictivas y repetitivas. Se utiliza con niños, adolescentes y adultos con sospecha de Trastorno del Espectro Autista (TEA), contando con cinco módulos de evaluación en función del nivel de desarrollo y la edad cronológica, pudiéndose aplicar desde niños de 12 meses de edad hasta adultos con lenguaje fluido. El ADOS es una de las herramientas utilizadas en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba para el diagnóstico del TEA. Con el presente estudio se pretende analizar qué proporción de usuarios que acuden a la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil de Córdoba por sospecha de TEA son confirmados con la administración del ADOS-2. Para ello contamos con los datos aportados por dicha Unidad de Salud Mental durante el segundo semestre del año 2018, los cuales se someten a un estudio descriptivo.

Palabras clave: ADOS-2, TEA, Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil

Contacto: martarosadogarcia@gmail.com

El efecto de las Tarjetas de Respuesta en la participación y precisión de estudiantes universitarios

Ruiz-Olivares, R. y Mesa, M.E.

(Universidad de Córdoba; Consultoría ABA Intervención, Málaga)

Uno de los mayores retos en el contexto académico es conseguir que el alumno sea un agente activo en su proceso de aprendizaje. La respuesta activa de los estudiantes (RAE) se define como la generación de respuestas observables a los antecedentes de la instrucción. Estas RAE se observan cuando el alumno, por ejemplo, levanta la mano en clase ya sea para resolver una duda, para compartir una experiencia o para responder a una pregunta del profesor. Se ha comprobado que los estudiantes que producen más RAE durante la instrucción muestran un mejor rendimiento académico. Los objetivos de este trabajo son: (a) comparar el efecto que tiene el uso de preguntas de revisión con y sin tarjetas de respuesta (TR) frente al no uso de las mismas en la participación de los estudiantes durante las lecciones magistrales. Dicha participación será evaluada en función de la frecuencia de operantes verbales que emitan los estudiantes (tactos, intraverbales y mandos); y (b) comprobar si el uso de las TR mejora la precisión de las respuestas de los estudiantes a exámenes escritos. Los participantes fueron 67 alumnos de último curso del grado de educación primaria (Mención de Necesidades Educativas Específicas). Se llevó a cabo un diseño alternante con línea base. Las variables dependientes fueron: (1) El número de conductas de participación de los estudiantes (considerada la conducta motora de levantar la mano, la utilización de la TR, la emisión de una conducta verbal con las funciones de mando, tacto o intraverbal) y (2) las puntuaciones en las pruebas escritas posteriores. Durante la línea base se registró la frecuencia de participación y la precisión en las pruebas escritas. En la condición de TR se enseñó a los estudiantes a responder a las cuestiones usando la tarjeta. En la condición de No TR, los estudiantes debían levantar la mano en lugar de utilizar la TR. Durante ambas condiciones se registraba la frecuencia de operantes verbales espontáneas de los alumnos. Se observó un aumento considerable del número promedio de respuestas de participación por parte de los alumnos en la condición de TR. El porcentaje medio de respuestas correctas fue también superior en la condición de TR frente a la condición de No TR y a la línea base. Además, una medida de la validez social del uso de TR sugirió que los estudiantes aprobaron el uso de las tarjetas.

Palabras clave: Tarjeta de respuesta, participación, operante verbal, tacto, mando, intraverbal

Contacto: rosario.ruiz@uco.es

El efecto de formar nutricionistas en principios de aprendizaje y conducta verbal sobre la adherencia

Vargas-de la Cruz, I. y Marchena-Giráldez, C.
(Universidad de Guadalajara; Universidad Francisco de Vitoria)

Introducción: Se ha destacado la poca adherencia de los pacientes en el tratamiento nutricional ante problemas de sobrepeso u obesidad, siendo un obstáculo importante para aumentar su eficacia. Un problema añadido es la poca investigación relacionada a la adherencia en pacientes con sobre peso u obesos que se genera y, además, el uso poco frecuente de los hallazgos de las investigaciones al contexto aplicado. Objetivo: El objetivo de este estudio fue analizar el efecto que tiene formar a nutricionistas en principios de aprendizaje y conducta verbal sobre la adherencia. Método: 8 practicantes de la carrera de nutrición de la Universidad de Guadalajara participaron en el estudio, 8 de ellos realizaron un curso de tres horas en las cuales recibieron formación sobre principios básicos de aprendizaje y la adaptación de los hallazgos más sobresalientes del estudio de la conducta verbal en el contexto clínico al contexto nutricional, mientras que los otros 10 participantes no recibieron ningún tipo de formación. Dada la baja asistencia a la segunda sesión que los pacientes de nutrición suelen mostrar, se utilizó como medida de adherencia el porcentaje de pacientes que acudieron a la segunda sesión. Resultados y discusión: Los resultados se discuten en relación a la importancia de formar a los profesionales de la salud en análisis de conducta en el contexto terapéutico para fomentar la adherencia a los tratamientos.

Palabras clave: Adherencia; tratamiento nutricional; análisis de la conducta; efectividad

Contacto: ivette.vargas@academicos.udg.mx

Análisis de la conducta verbal del nutricionista en caso de pérdida de peso y su posible relación con la adherencia al tratamiento

Vargas-de la Cruz, I.; Núñez-Galván, O.; Ochoa-Zendejas, G. y Gálvez-Contreras, A.
(Universidad de Guadalajara)

Introducción: La mejora de la adherencia en el tratamiento nutricional para la pérdida de peso se ha considerado una parte fundamental del mismo, incluso se ha sugerido que una mayor eficacia estaría más relacionada a su adherencia que al tipo de dieta. Sin embargo, la investigación sobre la adherencia en el tratamiento nutricional para la pérdida de peso es muy

escasa. A pesar de ello, se han identificado algunos factores que afectan la adherencia al tratamiento. Uno de esos factores es la conducta verbal que se emite durante el tratamiento. Desde el análisis de la conducta se ha desarrollado una metodología observacional para analizar las hipotéticas funciones de la conducta verbal del terapeuta y del cliente. En este trabajo, como primer acercamiento, se adaptó la mencionada metodología al estudio de la conducta verbal del nutricionista en el tratamiento nutricional para la pérdida de peso. **Objetivo:** Analizar las funciones hipotéticas de las verbalizaciones del nutricionista en un caso en el cual se buscaba la pérdida de peso. **Metodología:** Se utilizaron grabaciones de un caso de 6 sesiones de un paciente masculino adulto de 25 años que asiste al nutricionista para bajar de peso. Para la codificación de las verbalizaciones se utilizó el Sistema de categorización de conducta verbal del terapeuta (SISC-CVT) y para la observación, registro y análisis de estas verbalizaciones, se utilizó el programa Behavioral Observation Research Interactive Software (BORIS). Se registraron los cambios en el peso del paciente en cada sesión. **Resultados:** Se identificaron cambios en la conducta verbal del nutricionista conforme transcurren las sesiones. Dichos cambios pueden estar relacionados al cambio de objetivos que se persiguen en distintos momentos del tratamiento y a la variación del peso del paciente, permitiendo el desarrollo de posibles hipótesis relacionadas a la adherencia al tratamiento. **Conclusión:** como una primera aproximación, los datos obtenidos hasta el momento contribuyen a entender mejor el papel de la conducta verbal del nutricionista en el tratamiento para el control de peso y, en particular, en la adherencia a dicho tratamiento.

Palabras clave: Adherencia, conducta verbal, tratamiento nutricional, metodología observacional

Contacto: ivette.vargas@academicos.udg.mx

El insight desde una perspectiva del análisis de la conducta

Vargas-de la Cruz, I. y Pardo-Cebrián, R.
(Universidad de Guadalajara; Universidad Autónoma de Madrid)

Tradicionalmente el insight se ha planteado desde una perspectiva mentalista como un fenómeno causal que acaece sobre el cliente. Se han mencionado cuatro elementos que lo definen: (1) una iluminación metafórica que consiste en mirar hacia adentro; (2) una percepción de patrones o enlaces que involucra razones, causas o categorías; (3) su carácter repentino y (4) su novedad o sentido de descubrimiento. En este trabajo se intenta reelaborar una concepción distinta del insight, desde una perspectiva del análisis de la conducta. Señalamos

dos características fundamentales del insight: (1) que el insight se refiere una conducta novedosa, a respuestas que no se han dado previamente ante determinados contextos estimulares, es decir, una conducta emergente; y (2) que es el producto de resolver problemas, es decir, hablar de insight es hacer referencia a la solución que se le da a un problema. En el ámbito clínico, la resolución del problema del cliente involucraría el desarrollo de reglas por parte del cliente (el cambio de reglas o la formulación de nuevas reglas). Por tanto, el insight, desde este punto de vista involucraría un comportamiento emergente que surge de manera ordenada de la interacción del sujeto con las contingencias del medio y con la elaboración de reglas de conducta que reflejan dicha interacción. En terapia, lejos de las concepciones tradicionales del insight que destacan su carácter azaroso, repentino o inesperado, las verbalizaciones tipo insight que emite el cliente son respuestas evocadas a dar solución a un problema y que están bajo el control de una serie de contingencias concretas que se pueden estudiar, explicar y modificar.

Palabras clave: Insight, análisis de la conducta, tratamiento, reglas

Contacto: ivette.vargas@academicos.udg.mx

Efectos del Metilfenidato sobre la conducta de variabilidad en niños con TDAH

Vargas-De la Cruz, I.; Zepeda, I.; Ochoa-Zendejas, G.; Núñez-Gaytán, O. y Martínez, H.
(Universidad de Guadalajara)

El objetivo de este estudio fue identificar si la toma del medicamento metilfenidato favorece el desempeño variable y estereotipado de niños diagnosticados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Participaron 2 niñas y 11 niños de entre 7 y 10 años de edad; los cuales se distribuyeron en dos grupos: niños que no recibían medicamento (CM) y niños que recibían medicamento (SM). Ambos grupos fueron expuestos a una fase de estereotipia (10 sesiones) y una fase de variabilidad (10 sesiones). En ambas fases se utilizó una tarea de igualación a la muestra de primer orden. En la fase de variabilidad, una elección diferente a la del ensayo previo era una respuesta correcta; y, en la de estereotipia, una elección era correcta si era igual a la del ensayo previo. Los niños con TDAH tratados con metilfenidato, en comparación con los niños con TDAH sin tratamiento, se ajustan mejor, pero no de manera óptima, a las contingencias de variabilidad. Sin embargo, no se ajustan mejor a las contingencias de estereotipia. Los resultados obtenidos señalan que, si bien existen algunas diferencias con respecto al desempeño entre los niños con TDAH tratados con metilfenidato y los niños con TDHA sin dicho tratamiento, el desempeño de los niños tratados

con metilfenidato no es el esperado. Los resultados se discuten en relación al papel del medicamento como tratamiento de primera elección para niños con TDAH.

Palabras clave: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, variabilidad, estereotipia, metilfenidato, tratamiento

Contacto: ivette.vargas@academicos.udg.mx

Programa de Entrenamiento en Actividades de la Vida Diaria: Aplicación en un Caso con Discapacidad Intelectual

Villarán, M. C.; De la Rosa, A. M.; Velo, M. S.; Pérez, P. J. y Lorca, J. A.
(Universidad de Huelva)

La discapacidad intelectual (DI), es la causa principal de gasto social y de salud; sin embargo, es el programa más olvidado de salud pública en países desarrollados. Al presentar las personas con discapacidad peores niveles de salud y, por ende, afectar a su autonomía y/o independencia, es importante que ambas sean fomentadas. Esta intervención se centra en el fomento de ellas, concretamente en las Actividades de la Vida Diaria (AVDs) que son un pilar fundamental en la funcionalidad de las personas. De este modo, el objetivo general de esta intervención consiste en desarrollar un programa de entrenamiento en diferentes AVDs, aumentando el nivel de independencia en el participante, a través del desvanecimiento de los apoyos. El participante, varón de 24 años de edad, está diagnosticado con Déficit intelectual moderado con etiología no filial. Las conductas problemas presentadas por este son, en resumen, continuas llamadas a los progenitores para la realización de cualquier actividad, mala higiene en el inodoro, rabieta y llantos en el momento de leer, etc. Se han trabajado 5 conductas metas: Hacer la cama, Preparar mochila, Preparar ropa, Aseo y Lectura. El diseño utilizado es de caso único con réplicas de un diseño con reversión (ABA), con su posterior seguimiento. Las técnicas utilizadas han sido encadenamiento y economía de fichas, acompañadas con un desvanecimiento del apoyo. Los resultados obtenidos presentan cambios significativos en el comportamiento del participante, logrando los objetivos propuestos en cada conducta meta.

Palabras clave: Discapacidad Intelectual, Actividades de la Vida Diaria, Desvanecimiento del Apoyo, Caso único.

Contacto: mariadelcarmen.villaransanchez@gmail.com