

IN MEMORIAM  
JOSÉ CARLOS CARACUEL (1951-2020)

# IX CONGRESO SAVECC DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA

IX CONGRESO DE LA SOCIEDAD PARA EL AVANCE DEL  
ESTUDIO CIENTÍFICO DEL COMPORTAMIENTO  
SAVECC

ONLINE, 1-3 DE OCTUBRE DE 2021

---

**SAVECC.ORG**  
Sociedad para el Avance del  
ESTUDIO CIENTÍFICO DEL COMPORTAMIENTO

Francisco Javier Alós Cívico  
Santiago Benjumea Rodríguez  
Andrés García García  
Jesús Gómez Bujedo  
María Teresa Gutiérrez Domínguez  
Vicente Jesús Pérez Fernández  
**(Comp.)**

**IX Congreso de la Sociedad para el Avance del  
Estudio Científico del Comportamiento  
SAVECC**

**Online, 1-3 de octubre, 2021**

**LIBRO DE RESÚMENES**



## Comité organizador

Francisco Javier Alós Cívico  
(Universidad de Córdoba, España)

Santiago Benjumea Rodríguez  
(Universidad de Sevilla, España)

Andrés García García  
(Universidad de Sevilla, España)

Jesús Gómez Bujedo  
(Universidad de Huelva, España)

María Teresa Gutiérrez  
(Universidad de Sevilla, España)

Vicente Pérez Fernández  
(UNED, España)

Héctor Martínez  
(Universidad de Guadalajara, México)

## Comité Científico

Francisco Javier Alós Cívico  
(Universidad de Córdoba, España)

Santiago Benjumea Rodríguez  
(Universidad de Sevilla, España)

Andrés García García  
(Universidad de Sevilla, España)

Jesús Gómez Bujedo  
(Universidad de Huelva, España)

María Teresa Gutiérrez  
(Universidad de Sevilla, España)

Vicente Pérez Fernández  
(UNED, España)

Héctor Martínez  
(Universidad de Guadalajara, México)

## **BIENVENIDA AL NOVENO CONGRESO SAVECC**

Este año sí.

Pues sí, en el año 2021 celebraremos el IX Congreso SAVECC. Desde que empezamos en Sevilla en 2012 hasta el año 2019 en Madrid, hemos estado ocho años consecutivos llevando a cabo nuestro encuentro de Analistas de Conducta. Durante estos ocho congresos no hemos parado de crecer: siempre hemos tenido conferenciantes de primer nivel y comunicaciones del máximo interés. Y al mismo tiempo ha ido aumentando el número de asistentes, así como el número de países representados (en el último congreso hubo por primera vez participantes de Argentina, Colombia y Brasil).

Para el año 2020 teníamos prevista la celebración del congreso en Oviedo, teniendo como organizador principal al Dr. Luis Antonio Pérez-González. Obviamente, dadas las circunstancias de la pandemia, tuvimos que decidir posponerlo hasta que cambie la situación. Había mucho de la organización avanzado (ponentes, mesas específicas, etc.) y eso nos ayudará para cuando nos veamos en vivo, esperemos, en 2022.

Para los días 1, 2 y 3 de octubre de este año hemos optado por la celebración de un congreso online. Será un congreso abierto al que tendrá acceso de forma gratuita todo aquel que esté interesado. Cada día tendremos un conferenciante invitado, un simposio y una mesa de comunicaciones. En todas estas actividades, se podrá participar haciendo preguntas de manera telemática.

Por último, no me gustaría acabar sin recordar a nuestro querido Dr. José Carlos Caracuel (In memoriam), tristemente fallecido hace ahora casi un año. Es el primer congreso que vamos a organizar si su presencia. Y lo vamos a echar de menos. Fue maestro de muchos de nosotros y compañero de todos. Sus consejos nos fueron de muchísima utilidad para la propia fundación de SAVECC, para la estructuración del Máster y para echar a andar los primeros seminarios y congresos. Sin él, una luz muy importante se nos ha apagado. En SAVECC siempre te recordaremos...

Andrés García García.  
*Presidente de SAVECC y*  
*Presidente del Comité Organizador*

**PROGRAMA**  
**CONGRESO SAVECC 2021**  
 1-3 de octubre  
 Horarios de Madrid (España)

*Viernes 1 de octubre de 2021, primer día de Congreso SAVECC*

- 
- |              |  |
|--------------|--|
| <b>16:15</b> | - <b>Presentación</b> del IX Congreso SAVECC   |
| <b>16:30</b> |  |
| <b>16:30</b> | - <b>Conferencia de inauguración:</b> "La precisión terminológica en el análisis de conducta" impartida por Eduardo Polín  |
| <b>18:00</b> |  |
| <b>18:00</b> | - Presentación del Máster de Análisis de la Conducta SAVECC.   |
| <b>18:15</b> |  |
| <b>18:15</b> | - <b>Primera sesión de Póster</b>  |
| <b>18:45</b> |  |
|              | Entrenamiento en identificación, formulación y definición de los elementos del planteamiento del problema de reportes de investigación                                   |
|              | Estudio de las diferencias individuales: una propuesta metodológica  |
|              | Mitos y creencias erróneas de psicología y salud mental en estudiantes universitarios: revisión sistemática  |
|              | Estimación Temporal de la Conducta: un procedimiento de bisección con humanos  |
|              | Adquisición del aprendizaje discriminativo: una relación entre verbalización y ejecución   |
|              | Tres tipos de descripciones verbales en igualación a la muestra de segundo orden   |
|              | Molecular Mechanisms Involved in Pattern Separation in Perirhinal Cortex   |
| <b>18:45</b> | - <b>Mesa de comunicaciones I</b>  |
| <b>20:10</b> | Análisis Experimental de la conducta humana  |
| <b>18:45</b> | - Procedencia verbal y discriminación condicional: efectos de señalar el nivel de ejecución del instructor   |
| <b>18:55</b> |  |
| <b>18:55</b> | - Instigadores temáticos, reglas autogeneradas y sensibilidad al cambio de contingencias en una tarea de igualación simbólica a la muestra en estudiantes universitarios |
| <b>19:05</b> |  |
| <b>19:05</b> | - Efectos en la adquisición y extinción tras la administración de estimulación aversiva en programas de reforzamiento: un estudio experimental                           |
| <b>19:15</b> |  |
| <b>19:15</b> | - El efecto del reforzamiento sobre la conducta de recordar  |
| <b>19:25</b> |  |
| <b>19:25</b> | - Descuento social en pares de personas más allá del individuo que elige   |
| <b>19:35</b> |  |

19:35 19:45	- De la solución a la generación de problemas: efectos de dos tipos de instrucciones relacionales y un tipo de retroalimentación
19:45 19:55	- Aprendizaje Observacional: Análisis experimental del efecto del tipo de observación y de la presencia de una tarea distractora en la adquisición de igualaciones a la muestra
19:55 20:10	- <b>Sesión de preguntas en vivo Mesa de comunicaciones I</b>
20:10 21:10	- <b>Simposio</b> Savequitos: Jóvenes analistas de la conducta
21:10- 21:25	<b>Sesión de preguntas en vivo del simposio Savequitos</b>

*Sábado 2 de octubre de 2021, segundo día de Congreso SAVECC*

16:00 17:15	- <b>Simposio</b> Análisis de la conducta y diversas aplicaciones clínicas
16:00 16:20	- Intervenciones analítico-conductuales: cambio conductual y generalización
16:20 16:40	- Abordaje de la conducta infantojuvenil
16:40 17:00	- Problemas psicológicos: una perspectiva analítico – funcional
17:00 17:15	- <b>Sesión de preguntas en vivo Simposio</b>
17:15 17:30	- <b>Presentación</b> de la revista “Conductual”
17:30 18:00	- <b>Segunda Sesión de Póster</b> El uso de realidad virtual en los tratamientos del TEA
	Intervención en un caso de celos desde una perspectiva conductual
	Análisis de un caso de bajo deseo sexual: la importancia de actualizar la hipótesis funcional durante el tratamiento
	Tratamientos psicológicos eficaces para el abordaje de la conducta suicida en adultos y planteamiento preliminar de los procesos de aprendizaje subyacentes al éxito en terapia: una revisión sistemática
	Intervención en patrón generalizado de exigencia y baja tolerancia con Terapia de Aceptación y Compromiso. Presentación de caso clínico
	Efecto de un protocolo grupal breve de activación conductual mediante dibujo urbano en Málaga. Un estudio piloto
18:00- 19:05	<b>Mesa de Comunicaciones II</b> Análisis Conductual Aplicado I
18:00 18:10	- Éxito terapéutico y actuación del terapeuta: problemas metodológicos y soluciones
18:10 18:20	- Experiencia terapéutica: un análisis longitudinal de la interacción verbal en terapia

- 18:20 - Ganarse al cliente desde el primer contacto o cómo el terapeuta se convierte  
18:30 en un estímulo condicionado apetitivo: un estudio preliminar
- 18:30 - Sistema de categorías de la conducta verbal del terapeuta para el estudio de  
18:40 la relación terapéutica
- 18:40 - La importancia de la validación emocional para aprender a tactar eventos  
18:50 privados
- 18:50 - *Sesión de preguntas en vivo Mesa de comunicaciones II*  
19:05
- 19:05 - **Mesa de comunicaciones III**  
20:10 **Análisis Conductual Aplicado II**
- 19:05 - La integración de terapias FAP y ACT: Un programa breve de intervención  
19:15 eficaz
- 19:15 - Aproximación conductual de la psicología del deporte  
19:25
- 19:25 - Desarrollo y evolución del Sistema de Clasificación para el Análisis Funcional  
19:35 de la Interacción Terapéutica (SCAFIT)
- 19:45 - Valoración individual de riesgo sanitario y ajuste conductual preventivo en el  
19:55 contexto del COVID-19
- 19:55 - *Sesión de preguntas en vivo Mesa de comunicaciones III*  
20:10

*Domingo, 3 de octubre de 2021, tercer día de Congreso SAVECC*

---

- 16:00- **Mesa de comunicaciones IV**  
17:05 Análisis conductual aplicado en el ámbito educativo
- 16:00- Relación entre Inflexibilidad Psicológica y Preocupaciones en Población  
16:10 Adolescente
- 16:10- Efectos de una versión del Juego de la Buena Conducta sobre los problemas  
16:20 de conducta y la conducta académica
- 16:20- Aplicación del Sistema de Instrucción Personalizada para la Formación de un  
16:30 Alumno de Doctorado en Análisis de la Conducta
- 16:30- Desarrollo de operantes verbales complejas en la infancia: una revisión  
16:40 sistemática
- 16:40- Tactos puros /vs/ intraverbales: efectos sobre la derivación de tactos impuros  
16:50

- 16:50- **Sesión de preguntas en vivo Mesa de comunicaciones IV**  
17:05
- 17:05- **Presentación de la certificación CIAC**  
17:20
- 17:20- **Tercera Sesión de Póster**  
17:50
- Una introducción a los programas de refuerzo presentes en videojuegos con microtransacciones
- Un tratamiento de exposición progresiva multimedia para casos de fobia a los animales
- Tendencia a la variabilidad conductual y formación de patrones espaciales de respuesta en un laberinto Dashiell
- Selección por consecuencias: Síntesis de las críticas académicas a un concepto de la historia de la psicología reciente
- Entrenamiento en habilidades sociales: Una propuesta de intervención en modalidad e-Learnig
- Realidad virtual para reducir la ansiedad ante exámenes: Una revisión sistemática
- 17:50 - **Mesa de comunicaciones V**  
18:55
- 17:50 - El efecto de la enseñanza de tectos complejos en la emergencia de  
18:00 intraverbales basadas en relaciones de equivalencia
- 18:00 - Aplicación de los Posibilitadores de Acción (Affordances) en la evaluación de  
18:10 los trastornos del neurodesarrollo
- 18:10 - Enriquecimiento ambiental para perros de compañía. Contribuciones del  
18:20 Análisis del Comportamiento
- 18:20 - Propuesta de investigación cualitativa con base en el modelo del análisis  
18:30 funcional
- 18:30 - 18- Efectos del Aprendizaje Observacional en la Emergencia de la Equivalencia de  
40 Estímulos: una Réplica Directa
- 18:40 - **Sesión de preguntas en vivo Mesa de comunicaciones V**  
18:55
- 18:55 - **Conferencia de clausura**  
19:40 "Conducta social en redes: un análisis funcional preliminar" impartida por Ramón Nogueras
- 19:40 - **Mesa redonda:** Análisis de la conducta en redes sociales.  
20:40
- 20:40 - Clausura del IX Congreso SAVECC.  
20:50

**CONTENIDO****CONTENIDO**

BIENVENIDA AL NOVENO CONGRESO SAVECC .....	6
PROGRAMA .....	7
Conferencia Inaugural .....	15
La precisión terminológica en el análisis de conducta .....	15
Primera sesión de pósters .....	17
Entrenamiento en identificación, formulación y definición de los elementos del planteamiento del problema de reportes de investigación.....	17
Estudio de las diferencias individuales: una propuesta metodológica.....	18
Estimación Temporal de la Conducta: un procedimiento de bisección con humanos .	19
Adquisición del aprendizaje discriminativo: una relación entre verbalización y ejecución.....	20
Tres tipos de descripciones verbales en igualación a la muestra de segundo orden ...	21
Molecular Mechanisms Involved in Pattern Separation in Perirhinal Cortex.....	22
Mesa de comunicaciones I: Análisis Experimental de la conducta humana.....	24
Procedencia verbal y discriminación condicional: efectos de señalar el nivel de ejecución del instructor.....	24
Instigadores Temáticos, Reglas Autogeneradas y Sensibilidad al Cambio de Contingencias en una Tarea de Igualación Simbólica a la Muestra en Estudiantes Universitarios .....	25
Efectos en la adquisición y extinción tras la administración de estimulación aversiva en programas de reforzamiento: un estudio experimental.....	26
El efecto del reforzamiento sobre la conducta de recordar .....	27
Descuento social en pares de personas más allá del individuo que elige.....	27
De la solución a la generación de problemas: efectos de dos tipos de instrucciones relacionales y un tipo de retroalimentación .....	28
Aprendizaje Observacional: Análisis experimental del efecto del tipo de observación y de la presencia de una tarea distractora en la adquisición de igualaciones a la muestra. ....	29
Simposio: Jóvenes analistas de la conducta.....	31
Jóvenes analistas de la conducta.....	31
Simposio: Análisis de la conducta y diversas aplicaciones clínicas .....	33
Intervenciones analítico-conductuales: cambio conductual y generalización .....	33
Abordaje de la conducta infantojuvenil.....	33
Problemas psicológicos: una perspectiva analítico - funcional .....	34
Segunda sesión de pósters.....	36
El uso de realidad virtual en los tratamientos del TEA.....	36
Intervención en un caso de celos desde una perspectiva conductual.....	37

Análisis de un caso de bajo deseo sexual: la importancia de actualizar la hipótesis funcional durante el tratamiento.....	37
Tratamientos psicológicos eficaces para el abordaje de la conducta suicida en adultos y planteamiento preliminar de los procesos de aprendizaje subyacentes al éxito en terapia: una revisión sistemática.....	38
Intervención en patrón generalizado de exigencia y baja tolerancia con Terapia de Aceptación y Compromiso. Presentación de caso clínico.....	39
Efecto de un protocolo grupal breve de activación conductual mediante dibujo urbano en Málaga. Un estudio piloto. ....	40
Mesa de comunicaciones II: Análisis conductual aplicado I.....	42
Éxito terapéutico y actuación del terapeuta: problemas metodológicos y soluciones.....	42
Experiencia terapéutica: un análisis longitudinal de la interacción verbal en terapia.....	43
Ganarse al cliente desde el primer contacto o cómo el terapeuta se convierte en un estímulo condicionado apetitivo: un estudio preliminar .....	44
Sistema de categorías de la conducta verbal del terapeuta para el estudio de la relación terapéutica .....	44
La importancia de la validación emocional para aprender a tactar eventos privados.....	46
Mesa de comunicaciones III: Análisis conductual aplicado II.....	48
La integración de terapias FAP y ACT: Un programa breve de intervención eficaz.....	48
Aproximación conductual de la psicología del deporte .....	49
Desarrollo y evolución del Sistema de Clasificación para el Análisis Funcional de la Interacción Terapéutica (SCAFIT). ....	49
Valoración individual de riesgo sanitario y ajuste conductual preventivo en el contexto del COVID-19.....	50
Mesa de comunicaciones IV: Análisis conductual aplicado en el ámbito educativo .....	53
Relación entre Inflexibilidad Psicológica y Preocupaciones en Población Adolescente .....	53
Efectos de una versión del Juego de la Buena Conducta sobre los problemas de conducta y la conducta académica.....	53
Desarrollo de operantes verbales complejas en la infancia: una revisión sistemática. ....	54
Tactos puros /vs/ intraverbales: efectos sobre la derivación de tactos impuros.....	55
Tercera sesión de pósters .....	57
Una introducción a los programas de refuerzo presentes en videojuegos con microtransacciones.....	57
Un tratamiento de exposición progresiva multimedia para casos de fobia a los animales .....	57
Tendencia a la variabilidad conductual y formación de patrones espaciales de respuesta en un laberinto Dashiell .....	58

Mitos y creencias erróneas sobre la psicología y la salud mental en estudiantes universitarios: una revisión sistemática .....	59
Selección por consecuencias: Síntesis de las críticas académicas a un concepto de la historia de la psicología reciente.....	60
Entrenamiento en habilidades sociales: Una propuesta de intervención en modalidad e-Learnig.....	60
Realidad virtual para reducir la ansiedad ante exámenes: Una revisión sistemática ..	61
Mesa de comunicaciones V: Análisis de Conducta: fundamentos y aplicaciones .....	64
El efecto de la enseñanza de tectos complejos en la emergencia de intraverbales basadas en relaciones de equivalencia.....	64
Aplicación de los Posibilitadores de Acción ( <i>Affordances</i> ) en la evaluación de los trastornos del neurodesarrollo .....	65
Enriquecimiento ambiental para perros de compañía. Contribuciones del Análisis del Comportamiento .....	66
Propuesta de investigación cualitativa con base en el modelo del análisis funcional..	67
Efectos del Aprendizaje Observacional en la Emergencia de la Equivalencia de Estímulos: una Réplica Directa.....	68
Conferencia de Clausura .....	71
Una primera aproximación desde el análisis funcional a <i>trolls, influencers, flames</i> , bulos y otros fenómenos de redes sociales.....	71

## **CONFERENCIA INAUGURAL**

## **Conferencia Inaugural**

### **La precisión terminológica en el análisis de conducta**

Polín Alía, E.

*Universidad Europea de Madrid*

En contextos de análisis de la conducta, ya sean conceptuales, básicos o aplicados, suele recalcarse la importancia y la necesidad de ser precisos con el uso de la terminología técnica. Y, desde que Skinner (1945) publicó su famoso *“Análisis operacional de los términos psicológicos”*, lo cierto es que esta máxima se ha perseguido de manera explícita con un elevado nivel de éxito. Un éxito que ha ido dando lugar, de manera creciente, a una mayor eficiencia en la comunicación entre lo básico y lo aplicado. Un éxito que ha permitido, de este modo, alcanzar un trasvase conceptual y terminológico relativamente fluido que ha llegado hasta nuestros días. No obstante, también es cierto que varios de los conceptos que se manejan con frecuencia en los contextos propios del análisis de la conducta no siempre se ajustan a una definición precisa y, sobre todo, operativa. Algunos de estos conceptos se han venido definiendo de formas más o menos imprecisas desde mediados del siglo pasado. Otros, sin embargo, lo han hecho más recientemente. Con el objetivo de dilucidar algunas de las razones que podrían estar detrás de esta laxitud, así como desgranar los potenciales beneficios que se podrían derivar de su eventual mejora, en la presente conferencia se propone un análisis funcional tanto del uso impreciso como preciso de la terminología analítico-conductual, ejemplificándolo a través de diversos casos concretos.

**Palabras clave:** Análisis conceptual, definición operativa, análisis funcional

**E-mail:** labo.edu@gmail.com

***PRIMERA SESIÓN DE PÓSTERS***

## Primera sesión de pósters

### **Entrenamiento en identificación, formulación y definición de los elementos del planteamiento del problema de reportes de investigación**

Cruz, E., Barberena, I., Serrano A., Trejo, U., Zavala, J. y Pacheco, V.

*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México*

Realizar un reporte de investigación es una de las actividades principales que el psicólogo desarrolla en el ámbito científico pues forma parte de la difusión del conocimiento científico generado.

El marco teórico es uno de los segmentos fundamentales de un reporte de investigación debido a que en este se expone el planteamiento del problema de investigación del cual pueden delimitarse distintos elementos fundamentales: objetivo, variables independiente y dependiente, justificación e hipótesis.

Para que los alumnos sean capaces de construir un proyecto de investigación, se requiere que exista coherencia entre tales elementos. Sin embargo, para que el alumno pueda generar planteamientos coherentes, se requiere de una serie de estadios previos: 1) que sea capaz de identificarlos cuando se presentan explícitamente en otros manuscritos; 2) que sea capaz de formularlos cuando sólo estén presenten tácitamente; finalmente 3) que sea capaz de definirlos y utilizarlos congruentemente.

Dado lo anterior, el objetivo del presente entrenamiento fue evaluar el efecto de variar la secuencia de presentación de tareas que requerían la identificación, formulación y definición de los elementos del marco teórico (objetivo, variable independiente, variable dependiente, justificación e hipótesis) sobre el porcentaje de respuestas correctas.

En el presente estudio participaron 30 estudiantes y 5 egresados de la licenciatura en psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, de los semestres 2º, 4º, 6º, 8º y algunos recién egresados.

Se empleó un diseño ABA, en el que las evaluaciones consistieron en que los estudiantes identificaran, formularan y definieran los distintos elementos del marco teórico. Mientras que en el entrenamiento (condición B) se varió el tipo de tarea: de identificación, de formulación y de definición.

Los participantes fueron asignados aleatoriamente a tres grupos experimentales y un grupo control en los que se varió la secuencia del entrenamiento. En el entrenamiento, además, se proporcionaron consecuencias de acuerdo con su desempeño al término de cada sesión, a excepción de las evaluaciones, sin embargo, las consecuencias fueron distintas de acuerdo al tipo de tarea solicitado en el entrenamiento. Por su parte, al grupo control no se le proporcionaron consecuencias durante el entrenamiento, sino sólo al final del estudio.

Dentro de los hallazgos más relevantes se encontró que el grupo con secuencia formulación-identificación-definición fue el único grupo en donde se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las evaluaciones.

Los resultados se discuten en términos de la taxonomía de Ribes y López (1985) a fin de explicar cómo la exposición inicial a ejercicios que implican un grado medio de desligamiento (y por tanto, media complejidad) promueven una mayor efectividad en ejercicios posteriores tanto de mayor como de menor grado. En breve, esto pudo deberse a que responder efectivamente a una demanda de mediana complejidad teóricamente implica ser capaz de satisfacer demandas de menor complejidad pero, a su vez, el individuo está más próximo a resolver demandas de mayor complejidad.

**Palabras clave:** enseñanza de la ciencia, planteamiento del problema, grado de complejidad, grado de desligamiento

**E-mail:** elisa.cruz.95@gmail.com

### **Estudio de las diferencias individuales: una propuesta metodológica.**

Trejo, A., Palma, A., Zavala, J., Pacheco, V., Martínez, N., Carpio, C.

*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México*

En el estudio de las diferencias individuales, la propuesta de Ribes y Sánchez (1990) se caracteriza, entre otras cosas, por centrar su análisis en el comportamiento y no en hipotéticas estructuras dentro del individuo. Desde este punto de vista, lo que diferencia psicológicamente a dos individuos no son supuestas disposiciones internas, comúnmente descritas en términos de rasgos, sino en general el comportamiento mismo y en particular, los modos idiosincráticos de comportarse. Para analizar dichos modos de comportamiento, se acuñó el concepto de estilo interactivo, definido como el modo de comportamiento consistentes a través del tiempo y de situaciones (Ribes y Sánchez, 1990; Ribes, 2005). Estos estilos son el resultado de la historia interactiva particular de cada organismo y, por tanto, a pesar de su regularidad están en permanente conformación. Conocer la organización de dichos estilos en un individuo permite mapear su individualidad (Ribes, 2018). Cabe señalar que, la evidencia generada al emplear contingencias abiertas y de los arreglos contingenciales establecidos por Ribes como las condiciones necesarias para evaluar estilos interactivos (Ribes y Sánchez, 1990; Ribes, 2018) es cuando menos cuestionable (Trejo, 2018). Lo anterior ha auspiciado diversas contradicciones de orden teórico que han tenido como consecuencia el uso inconsistente de dichas nociones las cuales justifican la necesidad de una alternativa metodológica que permita sistematizar las circunstancias donde se identifiquen estilos interactivos. En este escrito se esboza una alternativa de dicha naturaleza estructurada a partir de la cantidad de modos de comportamiento que generan el mismo efecto. 5 estudiantes fueron expuestos a dos tareas morfológicamente diferentes, pero funcionalmente iguales. En cada tarea, los participantes requerían formar combinaciones de cinco elementos eligiendo números entre el 1 y el 10 que podían ser repetidos. La primera tarea consistió en diseñar un avatar mientras que la segunda, en

diseñar un logotipo. La variable independiente fue la cantidad de combinaciones potencialmente efectivas (CPE) y las variables dependientes fueron las combinaciones más repetidas por bloque y los reportes verbales. Se empleó un diseño intrasujeto multinivel en el cual, en las primeras cinco sesiones, disminuía la cantidad de CPE, mientras en las últimas cinco, aumentaba. Los resultados mostraron que las combinaciones que formaron los participantes fueron distintas entre sí en las condiciones en las que se programaron consecuencias diferenciales por formar combinaciones efectivas y no efectivas. En la condición en la que sólo hubo una CPE, los participantes, a excepción de uno, formaron dicha combinación pese a que la instrucción siempre fue la misma en todas las condiciones. Las combinaciones formadas se mantuvieron consistentes en tanto fueron efectivas en las distintas tareas y condiciones, lo cual sugiere que los individuos se comportan del mismo modo mientras sea efectivo al margen de la morfología de la situación y del tiempo. Los resultados se discuten en términos de las cualidades definitorias de los estilos interactivos: idiosincrasia, consistencia entre situaciones y a través del tiempo.

**Palabras clave:** Estilos interactivos; Contingencias equivalentes; Contingencias Diferenciales; Comportamiento Idiosincrático; Diferencias Individuales.

**E-mail:** ualejandrotrejo@gmail.com

### **Estimación Temporal de la Conducta: un procedimiento de bisección con humanos**

Maldonado, M. A.; De Amores, L. I.; Alós, F. J.

*Universidad de Córdoba, Departamento de Psicología; Colegio Las Marismas, Sevilla*

En el estudio psicológico de los procesos de aprendizaje, la conducta de los sujetos se ve afectada por la distribución temporal de los eventos involucrados. Un ejemplo de ello es el condicionamiento clásico donde este depende de la relación temporal entre el estímulo condicionado y el estímulo incondicionado o el condicionamiento operante, que va a depender de la relación temporal entre la respuesta y el reforzador. Por ello, el tiempo puede ser considerado como una variable independiente de interés en este tipo de estudios experimentales, ya que, cambiando valores de este, podemos observar cambios en la conducta. Tradicionalmente han existido dos concepciones para estudiar el tiempo de manera experimental: bien como un estímulo que controla una conducta o bien como una propiedad más del estímulo. Entre los procedimientos para su estudio se puede destacar el de bisección temporal, principal técnica para estudiar la discriminación y la regulación temporal de la conducta. Los resultados que se obtienen de las fases de prueba en un procedimiento de bisección con humanos es la proporción de respuestas “cortas” o “largas” ante cada duración de prueba presentada. De estos resultados puede observarse una curva sigmoideal y positiva, esto es, que se da una mayor proporción de respuestas a “largo” ante las duraciones más cercanas a la duración explícitamente entrenada como larga, teniendo esta última una proporción de respuesta de 1 o muy cercana a uno. Otra evidencia general, es la duración intermedia donde se encuentra el punto de indiferencia o bisección. No

obstante, no parece haberse hallado una evidencia unitaria del punto de indiferencia en sujetos humanos, ya que algunos estudios encuentran el punto de indiferencia en la media aritmética y otros en la geométrica. Los objetivos del estudio son: 1. obtener una función psicofísica con tendencia sigmoideal para proporciones de respuesta a “largo”, donde dicha función se ajuste a una distribución normal acumulada; 2. encontrar el punto de bisección en la media aritmética o bien en la media geométrica, así como una fracción de Weber similar para todos los participantes. La muestra del estudio estuvo compuesta por 6 estudiantes a los que se les presentaban estímulos visuales con distintas duraciones. La respuesta registrada era la valoración que el sujeto hacía de la duración del estímulo: corto o largo. Tras los análisis realizados, los resultados muestran que todos los participantes se ajustan a una curva con tendencia sigmoideal a excepción de 1 participante. Los datos hallados en este trabajo con personas van en la misma línea que los hallados en estudios anteriores con animales, estableciendo un buen ajuste a la distribución normal acumulada, y a un gradiente de generalización que pone de manifiesto la existencia de discriminación temporal entre las distintas duraciones de prueba presentadas. Sin embargo, no se ha podido concluir de forma general si el punto de indiferencia debería esperarse bien en la media aritmética o bien en la geométrica por lo que se debería replicar el experimento con un mayor control experimental y una muestra más amplia de sujetos.

**Palabras clave:** estimación temporal de la conducta; procedimiento de bisección; punto de indiferencia; aprendizaje.

**E-mail:** z62mahem@uco.es

### **Adquisición del aprendizaje discriminativo: una relación entre verbalización y ejecución.**

González, J. C; Olvera, K. G; Romero, C. P; Torres, A. S; Vera, A.

*Universidad Nacional Autónoma de México*

El enfoque conductual desarrollado principalmente en el estudio científico del comportamiento observado implementa ciertos términos y metodologías referentes al aprendizaje, llevados a cabo a través de la presencia de estímulos, respuestas, reforzamientos y contingencias. Como es sabido, el aprendizaje discriminativo permite establecer respuestas acordes a la identificación y diferenciación de consecuencias y estímulos determinados de la vida cotidiana, por lo que actualmente, la igualación a la muestra y la discriminación condicional son dos ejemplos de ello; principalmente utilizadas como herramientas para la adquisición, ejecución y velocidad del aprendizaje. Dichos arreglos son empleados por los estímulo - respuesta reforzados por un determinado estímulo anterior, el cual es poseedor de propiedades discriminativas que determina de manera condicional la respuesta de un organismo. Adicionalmente, la influencia verbal en las tareas de discriminación condicional ha sido discutida en términos de contingencias específicas de estímulos y/o reglas. Así mismo, diversos estudios conductuales dan evidencia de que el reporte verbal de un sujeto influirá en la ejecución de una tarea

condicional, dependiente de la temporalidad de la verbalización; concurrente o retrospectiva. Por el contrario, otras investigaciones han mostrado que la verbalización no aporta ningún rol ante a la adquisición de relaciones entre estímulos debido a la falta de control del sujeto durante la realización de la tarea.

Por esta razón, el propósito del presente estudio fue evaluar los efectos de la variación temporal del reporte verbal en la ejecución de una tarea de discriminación condicional de segundo orden. Participaron 15 estudiantes universitarios sin importar su género y edad, los cuales fueron distribuidos aleatoriamente en tres grupos, dos de ellos experimentales y uno control. Todos los grupos fueron expuestos a una tarea condicional de segundo orden durante tres sesiones: una línea base (LB), un entrenamiento que difiere en cada uno de ellos (1. Primer grupo: verbalización concurrente, 2. Segundo grupo: verbalización retrospectiva y 3. Tercer grupo: sin verbalización) y finalmente, fueron sometidos a una sesión de prueba. Los resultados fueron analizados a partir de la media de las respuestas correctas obtenidas por los sujetos durante las tres sesiones de cada grupo. Se presentó un desempeño alto en el nivel de respuestas correctas por parte del grupo 1 (verbalización concurrente) desde la Línea Base (LB) hasta la sesión de Prueba a comparación de los demás grupos (verbalización retrospectiva y control), sin embargo, durante la última sesión (prueba), los tres grupos mostraron un incremento en respuestas correctas, obteniendo una media similar entre ellos. Este estudio propone que la verbalización a la que fueron expuestos los participantes o no durante la ejecución (ya sea concurrente o inmediatamente después) no influye en la adquisición del aprendizaje discriminativo.

**Palabras clave:** discriminación condicional, verbalización concurrente, verbalización retrospectiva, ejecución, adquisición.

**E-mail:** averam91@gmail.com

### **Tres tipos de descripciones verbales en igualación a la muestra de segundo orden**

Sánchez, S. O.; Pacheco, V.; Díaz, R. Y.; Olvera, V.; Carpio, C.

*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México*

En el estudio del comportamiento humano desde perspectivas conductistas prevalece el interés por indagar teórica y experimentalmente las verbalizaciones. Una vía ha constado en la importación del recurso *think-aloud*, donde los individuos describen “libremente” (Ericsson & Simon, 1993). Otra es la iniciada por Catania, Shimoff y Matthews (1985) quienes diseñaron una condición de verbalización particular: el completamiento de textos. Adicional a estos dos tipos, es posible reconocer una tercera forma de tratar experimentalmente la verbalización, una contrapuesta a la descripción “libre”, es decir, “cerrada”, donde la verbalización esté totalmente orientada por el investigador. Desafortunadamente, en la actualidad la contrastación empírica de estos tipos de

verbalización es escasa en la literatura. Con miras a proveer de evidencia sobre este aspecto, este estudio tuvo como objetivo evaluar los efectos de tres tipos de descripciones de contingencias -descripción “libre” o por elaboración de textos (DET), descripción por completamiento de textos (DCT) y descripción “cerrada” o por contemplación de textos (DLT)- sobre el responder efectivo en un procedimiento de discriminación condicional. Participaron 20 adultos jóvenes asignados equitativamente a cuatro grupos -tres experimentales y uno control-, se empleó una tarea de igualación a la muestra de segundo orden. El experimento constó de una prueba inicial, el entrenamiento y las pruebas de transferencia. Los datos muestran que el grupo DET tuvo los desempeños más efectivos tanto en entrenamiento como en transferencia, seguido por el grupo DLT y DCT. Los hallazgos se discuten en términos del papel que juegan las verbalizaciones en el desarrollo de conducta compleja como la abstracción.

**Palabras clave:** Verbalización, Auto-reportes verbales, Abstracción, Transferencia

**E-mail:** sauloswaldoschz@hotmail.com

### **Molecular Mechanisms Involved in Pattern Separation in Perirhinal Cortex**

Piromalli Girado, D.; Miranda, M.; Bekinschtein, P.

*Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCyT) (Argentina)*

The present study was devoted to investigate the importance of the cellular mechanism of endocytosis for object memory differentiation in the perirhinal cortex and its association with brain-derived neurotrophic factor (BDNF), which was previously shown to be critical for the pattern separation mechanism in this structure. In this work, we used a peptide (Tat-P4) to block endocytosis and to showed that is necessary for the pattern separation mechanism in the perirhinal cortex. We also provide evidence from a molecular disconnection experiment that BDNF and endocytosis-related mechanisms interact for memory discrimination in both male and female rats.

**Palabras clave:** object recognition memory; perirhinal cortex; BDNF; endocytosis

**E-mail:** dinkapiromalligirado@gmail.com

## **MESA DE COMUNICACIONES 1**

## Mesa de comunicaciones I: Análisis Experimental de la conducta humana

### Procedencia verbal y discriminación condicional: efectos de señalar el nivel de ejecución del instructor

Sánchez, S. O.; Arana, F. G.; Salazar S.; Zarate, B.; Ángeles, D. I.

*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México*

En el campo del control instruccional, algunos de los principales asuntos de interés son: (1) el planteamiento según el cual las instrucciones constan de la explicitación verbal de las contingencias de una tarea (al inicio o durante la misma) (Skinner, 1969; Vaughan, 1989), aunque también se ha sugerido que algunos elementos de los arreglos de estímulos contienen propiedades instruccionales, tales como lo son los estímulos de segundo orden en tareas de igualación a la muestra (v. gr. Ribes & Torres, 2001); y (2) el reconocimiento del origen social o procedencia de las instrucciones como una dimensión fundamental (cf. Peláez, 2013), desafortunadamente este último ha recibido poca atención experimental. Así entonces, con el interés de abonar evidencia empírica sobre ambos aspectos se condujo un estudio con el objetivo de evaluar los efectos de señalar la procedencia de las instrucciones sobre la sensibilidad a las contingencias en una tarea de igualación a la muestra de segundo orden. Participaron 21 adultos jóvenes asignados equitativamente a tres grupos experimentales, dependiendo del grupo las instrucciones indicaban el nivel de efectividad de quien había elaborado la instrucción. Los grados de efectividad eran los siguientes: 25, 55 y 85 por ciento de acierto. En general, los resultados sugieren que los participantes fueron insensibles a las instrucciones sin importar su procedencia, asimismo, se observó un alto porcentaje de imprecisión a lo largo de la tarea, lo cual controvierte la suposición sobre las propiedades instruccionales de los estímulos selectores. Los hallazgos se discuten en términos de las fuentes de control de la respuesta que operan en una tarea como las de igualación a la muestra, así como futuras direcciones para la exploración empírica de la procedencia verbal.

**Palabras clave:** Instrucciones, Origen social, Sensibilidad a las contingencias, Seguimiento instruccional, Transmisión de reglas

**E-mail:** sauloswaldoschz@hotmail.com

## **Instigadores Temáticos, Reglas Autogeneradas y Sensibilidad al Cambio de Contingencias en una Tarea de Igualación Simbólica a la Muestra en Estudiantes Universitarios**

Gómez, M. V., Gutiérrez, M.T, Benjumea, S.

*Universidad de Sevilla*

Skinner (1966) diferenció por primera vez entre (1) la conducta moldeada por las contingencias (aprendidas por ensayo-y-error) y (2) la conducta gobernada por reglas aprendidas en el transcurso del aprendizaje del repertorio como oyentes dentro de una comunidad verbal (correspondencias decir-hacer). Dentro de esta distinción, el fenómeno de la “insensibilidad” de la conducta gobernada por reglas hace referencia a la resistencia que los organismos verbales presentan a cambiar aquellas conductas que siguen reglas o instrucciones, aunque hayan cambiado las contingencias reales que las mantenían. El diseño típico de este tipo de investigaciones consta de dos fases: una primera fase en la que se describe explícitamente una regla a la que el sujeto debe ajustar su conducta y que coincide con las demandas reales de la situación (contingencia) y una segunda fase en la que sin previo aviso se cambian las contingencias sin dar nuevas instrucciones o manteniendo las de la primera fase. En el presente estudio, por el contrario, damos una regla general que sigue siendo válida para las dos fases experimentales, aunque introducimos “instigadores temáticos” diferentes (Skinner, 1957) que darían la posibilidad de que el sujeto autogenerase (“pensase”) reglas más ajustadas a la contingencia de la primera o la segunda fase. Todos los participantes realizaron una tarea de igualación simbólica a la muestra en la que el estímulo de muestra era una figura geométrica presentada en el centro de la pantalla y los estímulos de comparación tres animales diferentes (perro-gato-ave) presentados en tres posiciones de la pantalla (izquierda-centro-derecha). Los criterios de reforzamiento variaron entre una fase y otra: elegir el estímulo de comparación por su posición o por el animal representado. Simultáneamente, los participantes eran expuestos a unas instrucciones, las cuales podían incluir instigadores congruentes con el criterio de respuesta de la primera fase o de la segunda, manteniéndose las mismas instrucciones a lo largo de todo el proceso. Los resultados mostraron una gran influencia de la secuencia de presentación de los criterios de respuesta, observándose grandes diferencias entre los ensayos empleados en la primera y en la segunda fase ante la secuencia animal → posición, mientras que ante la secuencia posición → animal no se obtuvieron puntuaciones tan dispares. Además, la transición del criterio de respuesta animal → posición requirió de más ensayos que si se daba de posición → animal, independientemente de las instrucciones aportadas. No obstante, aunque no significativo, se observó un tamaño de efecto medio de las instrucciones.

**Palabras clave:** discriminación condicional, reglas autogeneradas, instigadores temáticos, cambio de contingencias, estudiantes universitarios.

**E-mail:** benjumea@us.es

## **Efectos en la adquisición y extinción tras la administración de estimulación aversiva en programas de reforzamiento: un estudio experimental**

Olarte, S.B; Polín, E.; Pérez, V.

*Universidad Europea de Madrid y Universidad Nacional de Educación a Distancia*

El principal objetivo del presente experimento fue comprobar si existen diferencias, tanto en la adquisición como en la extinción de una discriminación condicional, en función de la inclusión o no de estimulación aversiva en un programa de reforzamiento y la manera en la que esta estimulación es incluida. Para ello, se diseñó una tarea de igualación a la muestra simultánea con una muestra y dos comparaciones mediante un programa de ordenador. El experimento fue conformado por dos sesiones: una primera fase de adquisición y la segunda de extinción. En la primera, la adquisición del aprendizaje de las contingencias fue facilitado por el reforzamiento de las respuestas correctas donde se entrenaron seis relaciones arbitrarias entre estímulos cotidianos, sometidas a cuatro condiciones experimentales diferentes. Cuarenta personas mayores de edad participaron en este estudio, las cuales fueron asignadas aleatoriamente a cada una de las cuatro condiciones experimentales en la primera fase: Condición de control: administración de un reforzador en el 70% de los ensayos correctos + aplicación de un procedimiento de extinción en el 30% restante. Administración de un reforzador en el 70% de los ensayos correctos + administración de un estímulo aversivo en el 30% restante. Administración de un reforzador en el 100% de los ensayos correctos + administración de un estímulo aversivo en el 30% de ellos. Administración de un reforzador en 70% de los ensayos, dentro de los cuales un 30% de ellos vendrán acompañados por la administración de un estímulo aversivo + procedimiento de extinción el 30% restante. Tras 48h de realización de la primera tarea, la segunda fase consistió en el sometimiento de todas las respuestas a extinción. Los resultados mostraron que la inclusión de estimulación aversiva junto a estimulación apetitiva interfiere negativamente en la adquisición. En la extinción no se observaron diferencias, y se observó un incremento del aprendizaje en todas las condiciones. Se discuten los resultados atendiendo al análisis funcional de los procedimientos utilizados en las distintas condiciones.

**Palabras clave:** Igualación a la muestra, estimulación aversiva, adquisición, extinción

**E-mail:** sarahbelen.psicosex@gmail.com

## El efecto del reforzamiento sobre la conducta de recordar

de Olives, V., Polín, E. y Pérez, V.

*Universidad Europea de Madrid y Universidad Nacional de Educación a Distancia*

Desde una perspectiva analítico-conductual se considera que la conducta de recordar presenta una naturaleza fundamentalmente operante. Con el objetivo de aportar evidencia empírica a esta consideración se realizó la presente investigación, en la que se comprobó la ejecución en seis tareas de reconocimiento en función de si las respuestas correctas eran, o no, reforzadas explícitamente. Un total de 60 participantes fueron asignados aleatoriamente a las cuatro condiciones programadas, las cuales se diseñaron de la siguiente manera: Condición 1: en las seis tareas se reforzaban explícitamente las respuestas correctas. Condición 2: en ninguna de las seis tareas se reforzaban explícitamente las respuestas correctas. Condición 3: en las tres primeras tareas se reforzaban explícitamente las respuestas correctas, pero no en las tres últimas. Condición 4: en las tres últimas tareas se reforzaban explícitamente las respuestas correctas, pero no en las tres primeras. Los resultados mostraron que, en general, a medida que se avanzaba en las tareas el porcentaje de respuestas correctas fue mayor en la condición 1 (con reforzamiento explícito en todas las tareas) que en las otras 3. Asimismo, se identificaron algunos fenómenos conductuales durante el proceso de aprendizaje en todas las condiciones que son coherentes con la consideración de la conducta de recordar como operante.

**Palabras clave:** análisis de la conducta; recordar; reforzamiento; tarea de reconocimiento; humanos adultos

**E-mail:** victordeolives@gmail.com

## Descuento social en pares de personas más allá del individuo que elige

Ávila, R., y Toledo, A. C.

*Universidad Nacional Autónoma de México*

El propósito de este estudio fue mostrar la ocurrencia de un caso especial de descuento social, en el cual la disposición de un individuo para dar una recompensa a una persona socialmente lejana (PA+B) -en lugar de dársela a una persona socialmente más cercana (PA)- disminuye sistemáticamente conforme la distancia social entre PA y PA+B aumenta. Noventa y cinco estudiantes respondieron un procedimiento de descuento social, el cual consistió en series de elecciones entre una cantidad pequeña de dinero hipotética para PA y una cantidad más grande para PA+B. En este procedimiento se probó cuatro distancias sociales entre el participante (P0) y PA, las cuales fueron 0, 10, 20 y 30, y seis distancias sociales entre PA y PA+B, las cuales fueron 1, 5, 10, 20, 50 y 100. Para 47 participantes, las distancias sociales se expresaron como posiciones en una lista de personas cercanas (i.e., escala ordinal), mientras que para los participantes restantes las distancias sociales se expresaron como distancias físicas que representaron la distancia social (i.e., escala de

razón). Se encontró que la máxima cantidad de dinero que los participantes estuvieron dispuestos a renunciar para PA por dar una recompensa más grande a PA+B disminuyó hiperbólicamente conforme la distancia social entre PA y PA+B aumentó, lo cual ocurrió en cada una de las cuatro distancias sociales entre P0 y PA probadas y expresando las mismas como una escala ordinal o como una escala de razón. Estos hallazgos tienen implicaciones para las conductas altruista y egoísta, las cuales podrían conceptualizarse como parte de un continuo modulado por la distancia social entre el individuo que elige y los receptores potenciales de un beneficio.

**Palabras clave:** Descuento social, distancia social, altruismo, humanos

**E-mail:** raulas@unam.mx

### **De la solución a la generación de problemas: efectos de dos tipos de instrucciones relacionales y un tipo de retroalimentación**

Sánchez, S. O; Bravo, T.; Casáres, M.; Sánchez, L. T.; Gómez, L. F.

*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México*

En diferentes estudios se ha documentado que los componentes verbales que describen relaciones se asocian positivamente con el desarrollo conductual en diversas situaciones contingenciales, tales como aquellas en las que se predica que un individuo resuelve problemas. En algunos estudios se ha observado que los efectos de estos componentes varían en función de: (a) si estas preceden a la tarea (i. e. instrucciones) o si son consecuentes al ensayo (i. e. retroalimentación) y (b) la cantidad de elementos del arreglo contingencial comprendidos en la descripción relacional (p. ej. si se describen todos los estímulos del arreglo o sólo algunos) (Carpio, et al. 2014; Villamil, et al., 2018; Ortiz, et al. 2020). Con el propósito de validar los hechos reportados, se emprendió un estudio en el que se combinaron algunos de los valores antes descritos. Así entonces, el presente trabajo tuvo como objetivo evaluar los efectos de dos tipos de instrucciones relacionales -total y parcial- en conjunción de retroalimentación relacional parcial sobre la solución y generación de problemas en una tarea de igualación a la muestra de segundo orden. Participaron 10 adultos jóvenes, asignados equitativamente a dos grupos experimentales y se empleó una tarea de igualación a la muestra de segundo orden de tipo textual. El experimento constó de dos pruebas iniciales, el entrenamiento, las pruebas de transferencia y la prueba de generación. Los datos muestran que los desempeños de ambos grupos fueron muy similares entre sí a lo largo del estudio. No obstante, al analizar la evolución de los patrones individuales de respuesta se observa que las instrucciones relacionales parciales optimizaron más rápidamente los desempeños. Los hallazgos se discuten en términos del contenido referencial de los componentes verbales y su relación con la exploración empírica de las situaciones contingenciales.

**Palabras clave:** Instrucciones, Retroalimentación, Solución de problemas, Discriminación condicional, Desarrollo conductual

**E-mail:** sauloswaldoschz@hotmail.com

**Aprendizaje Observacional: Análisis experimental del efecto del tipo de observación y de la presencia de una tarea distractora en la adquisición de igualaciones a la muestra.**

García, S.; Polín, E.; Pérez, V.

*Universidad Europea de Madrid y Universidad Nacional de Educación a Distancia*

El aprendizaje observacional ha sido planteado frecuentemente como un mecanismo de aprendizaje distinto e independiente de los ya definidos desde el análisis de la conducta. No obstante, distintos autores han sugerido en diversas ocasiones que los mecanismos ya conocidos (condicionamiento clásico y operante) podrían explicar los resultados de este tipo de situaciones sin necesidad de recurrir a un nuevo mecanismo independiente de los demás. El objetivo del presente trabajo fue comparar el desempeño en una tarea de igualación a la muestra en función de si previamente se había observado a un modelo llevar a cabo esta tarea o si previamente se había observado un procedimiento de partición en el que se presentaban los estímulos relevantes sin que mediase un modelo. Asimismo, se evaluó el posible efecto de introducir una tarea distractora durante la observación. Se programaron, por tanto, cinco condiciones: una condición de control en la que no había observación previa, dos condiciones de observación de un modelo (con y sin tarea distractora) y dos condiciones de observación de un procedimiento de partición (con y sin tarea distractora). Participaron 12 personas mayores de edad, utilizando un diseño experimental intrasujeto en el que se contrabalanceó el orden de presentación de las condiciones. Los resultados mostraron, en líneas generales, un efecto de la observación previa sobre la tarea de igualación a la muestra. No obstante, este efecto se produjo tanto en la condición de observación de un modelo como en la condición de observación de un procedimiento de partición. No hubo diferencias entre estas dos condiciones, pero sí se encontraron diferencias en función de la presencia, o ausencia, de tarea distractora. Específicamente, la presencia de una tarea distractora durante la observación dificultó el aprendizaje con independencia del tipo de observación realizada (modelo o partición). En conclusión, con las condiciones planteadas en el presente experimento, las situaciones de aprendizaje observacional pueden entenderse a partir de mecanismos de aprendizaje más sencillos y ya conocidos, siendo innecesario aludir a un mecanismo diferente para explicar el fenómeno.

**Palabras clave:** aprendizaje observacional, discriminación condicional, emparejamiento de estímulos, *naming*.

**E-mail:** solgarcia97@gmail.com

**SIMPOSIO: JÓVENES ANALISTAS DE CONDUCTA**

## Simposio: Jóvenes analistas de la conducta

### Jóvenes analistas de la conducta

Blanco, C; Marañón, C. y Ruiz, J. L.

*SAVECC*

En primer lugar, se ofrece una presentación del espacio de *savequitos*. Los coordinadores contarán cómo nació esta iniciativa, en qué consiste, qué objetivos persigue y cómo se estructura. En segundo lugar, un grupo activo de estudiantes exponen un trabajo realizado desde *savequitos* en el que se analizan las campañas de prevención de violencia de género desde el análisis de conducta. Por último, para visibilizar las alianzas que *savequitos* tienen con otras entidades, vienen de invitados la organización de MEPPCI (Movimiento Estudiantil Peruano por una Psicología Científica) para presentar el estado del análisis de conducta en Perú.

**Palabras clave:** analistas del comportamiento, jóvenes, estudiantes, divulgación

**E-mail:** [savequitos@gmail.com](mailto:savequitos@gmail.com)

**SIMPOSIO: ANÁLISIS DE LA CONDUCTA Y DIVERSAS  
APLICACIONES CLÍNICAS**

## **Simposio: Análisis de la conducta y diversas aplicaciones clínicas**

### **Intervenciones analítico-conductuales: cambio conductual y generalización**

González Terrazas, R.

*Grupo ACOVEO*

Tradicionalmente, el cambio conductual que ocurre en psicoterapia se le ha atribuido más a las técnicas empleadas durante un proceso terapéutico, manteniendo una visión donde el cambio se hará efectivo fuera de la sesión mediante la encomienda de múltiples tareas para casa. Sin embargo, desde un punto de vista analítico-conductual, las situaciones estímulares que discriminan determinados comportamientos pueden ser topográficamente distintos, pero funcionalmente idénticos, siendo así parte de la misma clase estimular. Por lo anterior, es congruente mantener una visión donde el contexto terapéutico es una situación que puede discriminar los comportamientos objetivos que representan el motivo de consulta, en donde el terapeuta cumple con distintas funciones para modificar las relaciones funcionales existentes y entrenar respuestas alternativas, siendo la interacción verbal el vehículo que permite dicho cambio de las respuestas clínicamente relevantes.

#### **Palabras clave:**

**E-mail:** psic.raygonzalez@gmail.com

### **Abordaje de la conducta infantojuvenil**

Mancilla de Alba, A.

*INNA, Instituto de Neuropsicología y Neurociencia Aplicada*

Las dificultades que presenta el comportamiento infantojuvenil dentro de un contexto determinado suelen ser frecuentes y de topografías infinitamente variadas. Afortunadamente con el pasar de las décadas estas dificultades han podido ser abordadas desde el Análisis de la Conducta y probar así su eficacia como intervención clínica en múltiples grupos etarios. Las técnicas de manipulación de las contingencias operantes del comportamiento infantil, tanto para el aumento de conductas prosociales como para la reducción conductas disruptivas, han sido ampliamente difundidas como la extensión aplicada de la psicología experimental en contextos familiares, escolares e institucionales. No obstante, con independencia de la multiplicidad de técnicas que se usan para la modificación de la conducta durante la infancia y la adolescencia, son los mismos principios de aprendizaje los que cimientan cada una de las intervenciones; siempre deberá buscarse

como directriz la estructuración sistemática del ambiente para generar un cambio, mantenerlo y generalizarlo.

**Palabras clave:**

**E-mail:** azalea\_mancilla@hotmail.com

**Problemas psicológicos: una perspectiva analítico - funcional**

Hernández Pineda, J. A.

*Grupo ACOVEO*

Los problemas (trastornos) psicológicos: desde una perspectiva analítico funcional. Las conductas están sujetas a principios de aprendizaje, los cuales dan razón de la manera en la que se adquiere y se instaura un comportamiento público o privado (emoción, pensamiento, etc.), sin importar que el comportamiento sea problemático o no para algún sujeto, es decir, un problema psicológico, los problemas (trastornos) se pueden explicar con los mismos procesos de aprendizaje que al entenderlos facilitan aplicación de técnicas o estrategias y la consecución de los objetivos terapéuticos. Esto porque tenemos claro que las emociones o pensamientos no son en realidad un problema, sino el problema es la manera en la que gestionamos dichas conductas.

**Palabras clave:**

**E-mail:** janherpivr@gmail.com

***SEGUNDA SESIÓN DE PÓSTERS***

## Segunda sesión de pósters

### El uso de realidad virtual en los tratamientos del TEA

Ohanna, M. A. y Valero-Aguayo, L.

*Facultad de Psicología, Universidad de Málaga*

Las intervenciones basadas en Realidad Virtual (RV) proporcionan una opción atractiva para el tratamiento de trastornos del espectro autista (TEA), al aumentar el acceso a los tratamientos, mejorando la monitorización de variables en los programas de tratamiento, y ayudando tecnológicamente en los programas existentes. En este trabajo se ha realizado una revisión sistemática para mostrar la evidencia empírica disponible sobre la aplicación de la tecnología RV en la intervención y el tratamiento de TEA. Se ha realizado una búsqueda en tres bases de datos (Scopus, PubMed y Science Direct) y se identificaron 758 artículos de los cuales finalmente cumplían los criterios de inclusión 25 estudios. Las tecnologías de RV incluidas son: gafas de realidad aumentada, cascos de realidad inmersiva, ordenadores, teléfonos móviles. Dichos artículos fueron ordenados y sintetizados según los siguientes temas de interés: variable estudiada, edad y tipo de diseño. Los resultados describen la eficacia de la RV en estos tratamientos, y cómo se está utilizando esta tecnología de RV. Se discuten necesidades y carencias de esta revisión para mejorar futuras búsquedas. Se ha evidenciado en estos estudios una calidad metodológica limitada, al existir pocos estudios con grupos y pocos aleatorizados, además de no compararse con otras formas de tratamiento convencionales, y la mayor de ellos no presentan unas medidas de seguimiento más exhaustivas.

**Palabras clave:** realidad virtual, TEA, autismo, revisión

**E-mail:** lvalero@uma.es

### **Intervención en un caso de celos desde una perspectiva conductual.**

Moradas, C.; Pereira, G. L.; Thune, S.

*ITEMA*

Los celos en interacciones románticas son un problema cada vez más frecuente en nuestra sociedad. A través de películas, series, redes sociales y otros medios de comunicación, se están normalizando las conductas celosas, llegando a asociarse con muestras de amor. Numerosos individuos y parejas acuden a terapia psicológica para abordar estas dificultades puesto que interfieren en su día a día y les generan emociones desagradables intensas.

En este póster se expone la intervención y las dificultades surgidas en un caso de una mujer de 34 años que acude a terapia por problemas de celos con su pareja. La evaluación constó de 4 sesiones y la intervención de 15. Se emplearon técnicas como moldeamiento verbal, entrenamiento en autoinstrucciones y exposición con prevención de respuesta. Como resultado, se eliminaron las conductas de comprobación y escape y hubo una disminución significativa de los pensamientos y emociones relacionados con celos.

**Palabras clave:** Celos; Pareja; Análisis Funcional; Intervención

**E-mail:** coralms.psicologa@gmail.com

### **Análisis de un caso de bajo deseo sexual: la importancia de actualizar la hipótesis funcional durante el tratamiento**

Echevarría-Escalante, D.; Pereira, G. L.

*Universidad Autónoma de Madrid*

Tradicionalmente, desde una perspectiva de análisis de conducta aplicado en terapia ambulatoria, el proceso terapéutico se divide en cuatro fases: evaluación, devolución del análisis funcional, tratamiento y seguimiento. Sin embargo, esta división no deja de ser una estructura general que no se ajusta por completo a la interacción terapeuta-cliente que se produce en sesión. Entendiendo el cambio psicológico como el establecimiento de nuevas relaciones funcionales a través de los procesos de aprendizaje, el terapeuta debe realizar un trabajo de evaluación durante todo el proceso terapéutico, analizando así qué contingencias se están produciendo dentro y fuera de sesión y cuáles de estas están facilitando o dificultando la consecución de los objetivos. Dicho de otra forma, el terapeuta, en ningún momento de la terapia, deja de recabar nueva información que le permite analizar las interacciones que se van produciendo entre el cliente y su entorno. De este modo, la

hipótesis funcional elaborada tras las primeras sesiones de evaluación debiera ser susceptible de revisión (y en ocasiones de cambio) en cualquier punto de la intervención.

Este póster pretende enfatizar la importancia de actualizar la hipótesis funcional tanto en situaciones en las que el cliente revela información nueva que no había sido analizada funcionalmente como cuando la no consecución de los objetivos le hace replantearse al terapeuta algunas de las secuencias funcionales ya analizadas. Para ello, se ha escogido el caso de una mujer de 33 años con conductas de bajo deseo sexual. Tras la fase de evaluación, se identificaron una serie de secuencias de conductas-problema que fueron cambiando y ampliándose mediante la información obtenida y analizada durante la fase de tratamiento. Resultado de esto, el terapeuta tuvo que ir adaptándose y modificando su línea de intervención con base en las actualizaciones de su hipótesis funcional. En esta línea, también se busca resaltar la relevancia no solo del constante análisis funcional que debe realizar un terapeuta, sino de cómo va adaptando su conducta en sesión a dicho análisis.

**Palabras clave:** hipótesis funcional, evaluación, tratamiento, bajo deseo sexual

**E-mail:** daniel.echevarria55@gmail.com

**Tratamientos psicológicos eficaces para el abordaje de la conducta suicida en adultos y planteamiento preliminar de los procesos de aprendizaje subyacentes al éxito en terapia: una revisión sistemática**

Barreno, J.

*Universidad Complutense de Madrid / ITEMA*

La investigación relacionada con el abordaje psicológico de la conducta suicida ha ido dirigida a dilucidar qué estrategias terapéuticas son eficaces. Sin embargo, se advierte la ausencia de estudios dirigidos a conocer por qué funcionan estos tratamientos. Asimismo, urge la mejora de los tratamientos disponibles en un panorama de investigación arduo. En este trabajo se realizó una revisión sistemática de ensayos controlados aleatorizados (ECAs) sobre la eficacia de los tratamientos psicológicos actuales en el abordaje de la conducta suicida en adultos (18-65 años). Se trató de comprobar 1) si estos tratamientos reducían la conducta suicida y/o minimizaban algunos de sus factores de riesgo más importantes, y 2) si se daban procesos de aprendizaje comunes a aquellas intervenciones exitosas, previa definición operativa de las mismas. A través de una búsqueda sistemática en MEDLINE, PsycINFO y PsycArticles de estudios publicados entre 2010 y 2020, se seleccionaron 14 estudios para su revisión. El 36 % de los estudios analizados incluyen tratamientos que mejoraron la conducta suicida. Un análisis preliminar parece indicar que son comunes a este tipo de tratamientos la emisión de información sobre la terapia y la problemática de la consultante (i.e. moldeamiento y encadenamiento verbal, operaciones motivadoras y uso de reglas verbales), el debate de ideas (i.e., fundamentalmente, procesos de moldeamiento y encadenamiento verbal) y el entrenamiento en solución de problemas

(i.e. entrenamiento en discriminación de las situaciones problemáticas, uso de reglas verbales de comportamiento adecuadas y puesta en marcha de las conductas que especifican dichas reglas). Es necesaria más investigación en este ámbito para determinar de forma sólida los procesos de aprendizaje que se ponen en marcha en las intervenciones exitosas.

**Palabras clave:** Conducta suicida, procesos psicológicos, tratamiento psicológico, revisión sistemática.

**E-mail:** jb016sr@gmail.com

### **Intervención en patrón generalizado de exigencia y baja tolerancia con Terapia de Aceptación y Compromiso. Presentación de caso clínico.**

Billordo, F., García, A., Olid, J., Valero-Aguayo, L.  
*Universidad de Málaga*

La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) se ha mostrado eficaz en problemas caracterizados por patrones de inflexibilidad y rigidez psicológica. ACT propone intervenciones para debilitar los comportamientos bajo control aversivo mientras centra la intervención en aumentar las conductas dirigidas a la satisfacción vital de las personas. En este póster se ilustra el proceso de evaluación e intervención con una persona, M., que consulta por sentimientos de tristeza, apatía y agobio generalizado, mala relación paternal, alta autoexigencia, intentos de control de pensamientos rumiativos y falta de habilidades sociales. Se llevaron a cabo dos sesiones de evaluación centradas en el análisis funcional de los comportamientos relevantes y la satisfacción de sus áreas de valor mediante entrevista semiestructurada y autoinforme. La intervención se realizó en cuatro sesiones en las que se trabajó mediante moldeamiento verbal, exposición y promoción de conductas en dirección a valores. La medida de autoinforme sobre su satisfacción vital, sobre un total de 10, pasó de 6'3 en la primera sesión de evaluación a 8'8 en la última sesión de intervención. Adicionalmente, el comportamiento de M. dentro de sesión presentó un aumento de verbalizaciones relacionadas con sus áreas de valor, a la vez que informaba de avances fuera de sesión.

**Palabras clave:** ACT Aceptación Compromiso inflexibilidad exigencia

**E-mail:** billordopsiconline@gmail.com

## **Efecto de un protocolo grupal breve de activación conductual mediante dibujo urbano en Málaga. Un estudio piloto.**

Sánchez-Olid, J.M.; Billordo P., F; García, A. y Valero-Aguayo, L.

*Universidad de Málaga; TerapiasContextuales.Com y Hábitus Psicólogos*

Activación Conductual ha mostrado ser una intervención breve y eficaz para ampliar el repertorio conductual de las personas que puedan estar experimentando problemas psicológicos, siendo propuesto como un factor transterapéutico en diferentes intervenciones y especialmente útil en problemas depresivos.

Uno de los principios en que se basa Activación Conductual es propiciar entornos en los que las personas puedan llevar a cabo actividades simples que aumenten su bienestar, que actúen como antidepresivos naturales.

Adicionalmente, uno de los mayores protectores frente a dificultades psicológicas es permanecer en contacto con amistades y personas que puedan favorecer una red de apoyo y bienestar, previniendo el aislamiento y la exclusión social.

Se propone la aplicación de los principios de Activación Conductual en modalidad presencial y grupal mediante la actividad del dibujo urbano, una práctica social, de bajo coste y de simple ejecución, durante 3 sesiones.

Se proponen como objetivos explorar el impacto del protocolo en la satisfacción vital en múltiples áreas, en el repertorio conductual y las habilidades sociales de las personas participantes, en un diseño pre-post con medidas entre sesiones.

Se describen los resultados obtenidos, así como las limitaciones y posibilidades de mejora al tratarse de un estudio piloto.

**Palabras clave:** activación conductual; grupal; dibujo urbano

**E-mail:** jose.olid@gmail.com

## **MESA DE COMUNICACIONES II**

## Mesa de comunicaciones II: Análisis conductual aplicado I

### Éxito terapéutico y actuación del terapeuta: problemas metodológicos y soluciones.

Alonso-Vega, J., Ávila-Herrero, I., Núñez de Prado, M., Pereira, G.L. y Froxán-Parga, M.X.

*Universidad Autónoma de Madrid*

¿Cómo se puede medir el efecto de la actuación del terapeuta sobre el comportamiento del cliente? La cantidad de variables que controlan el comportamiento del cliente y la falta de control experimental sobre la conducta del cliente son dos de los problemas más importantes a la hora de poder analizar el efecto de la conducta del terapeuta sobre el cliente. Sin embargo, hay diferentes estrategias para poder relacionar diferentes patrones de interacción verbal en sesión entre el terapeuta y el cliente con cambios en la conducta del cliente. El objetivo de esta ponencia es analizar las soluciones técnicas disponibles para estudiar el efecto de la actuación del terapeuta sobre el comportamiento del cliente. Entre las diferentes soluciones se discutirá la utilidad práctica de las diferentes técnicas de análisis secuencial, de los índices de tamaño del efecto y de la síntesis cuantitativa del resultado de varios casos con diseño intra-sujeto. También se expondrán los resultados de un estudio empírico en el que hemos analizado, utilizando metodología observacional, la interacción verbal entre terapeuta y cliente en 12 casos clínicos (en total 36 sesiones de evaluación y 40 de tratamiento). En este estudio se utilizaron las técnicas anteriormente expuestas para analizar qué patrones de interacción están asociados a mejores resultados terapéuticos. Los resultados indican que la aparición de contingencias de tres términos en diferentes momentos de la sesión se asocia con mayores tamaños del efecto de la intervención. Por último, se discute la interpretación de estos resultados, se analizan resultados similares en otros grupos de investigación y se discute los posibles desarrollos técnicos para resolver los problemas en estudiados.

**Palabras clave:** Análisis Clínico de la Conducta; Investigación de Procesos; Conducta Verbal; Análisis Secuencial; Tamaño del Efecto

**E-mail:** [jesus.alonsov@uam.es](mailto:jesus.alonsov@uam.es)

## Experiencia terapéutica: un análisis longitudinal de la interacción verbal en terapia

Pereira, G.L.; Trujillo-Sánchez, C.; Alonso-Vega, J., Echevarría-Escalante, D.;  
Fernández-Shaw, M.; Froxán-Parga, M.X.

*Universidad Autónoma de Madrid*

**Introducción:** Con independencia al tipo de terapia, modelo terapéutico o problemática tratada, se sabe que en el ámbito de las intervenciones psicológicas existen terapeutas sistemáticamente más eficaces que otros (Johns et al., 2019). Sin embargo, aunque el efecto del terapeuta sea un fenómeno empíricamente establecido, todavía no se conocen las causas que lo explican (Chow et al., 2015; Miller et al., 2008). Desde la perspectiva del análisis de la conducta y los estudios de procesos, para poder conocer el comportamiento implicado en este desempeño diferencial es necesario hacer un análisis momento a momento de la interacción verbal ocurrida en terapia. Así pues, mediante una metodología observacional y el análisis funcional de la conducta como herramienta de estudio, se permite identificar cuáles son los procesos de aprendizaje que se están dando en sesión y si en efecto existe un patrón comportamental diferente entre los terapeutas más y menos exitosos.

**Objetivo:** analizar y comparar la conducta verbal de un mismo terapeuta con diferentes clientes y resultados terapéuticos a lo largo de 10 años de su trayectoria profesional.

**Método:** se observaron 30 sesiones de un mismo terapeuta referente a cuatro casos distintos durante 10 años de práctica terapéutica. Se registró la conducta verbal en sesión utilizando el Sistema Acoveo y el software *The Observer XT 12.5*.

**Resultados:** se encontraron diferencias en cuanto al uso de verbalizaciones con función discriminativa, reforzadora y de operaciones motivadoras. Específicamente, cuando el terapeuta todavía es novato la frecuencia de las verbalizaciones es mayor y se dan con mayor independencia a las verbalizaciones de los clientes.

**Conclusiones:** los resultados encontrados sugieren que podría existir una relación entre la experiencia profesional y un cambio sistemático en el uso de las verbalizaciones en sesión. Este estudio apunta a la necesidad de analizar longitudinalmente a una mayor cantidad de terapeutas y de relacionar los cambios conductuales en sesión con el éxito terapéutico.

**Palabras clave:** Interacción verbal terapéutica; conducta verbal; terapeuta experto; terapeuta altamente eficaz; efecto del terapeuta;

**E-mail:** gladis.pereira@uam.es

## **Ganarse al cliente desde el primer contacto o cómo el terapeuta se convierte en un estímulo condicionado apetitivo: un estudio preliminar**

Trujillo-Sánchez, C; Andrés-López, N; Abalo-Rodríguez, I; Fernández-Shaw, M;  
Gálvez-Delgado, E.; Froxán-Parga, M.X.

*Universidad Autónoma de Madrid*

La conducta verbal del terapeuta se concibe como el principal instrumento para poner en marcha distintos procesos de aprendizaje que tendrán como resultado conductas más adaptativas para la persona que acude a consulta (Tsai et al., 2019). Un elemento indispensable para que la conducta del terapeuta adquiera en cada momento una función determinada, dando lugar a los cambios esperados en el comportamiento del cliente, es lo que se conoce como “alianza terapéutica”, extensamente referenciada pero no por ello adecuadamente operativizada. Para que se dé esta alianza, el terapeuta emite una serie de comportamientos con el fin de condicionarse apetitivamente para el consultante (De Pascual-Verdú et al., 2020). El objetivo del presente trabajo es analizar la interacción verbal entre distintos terapeutas y clientes durante la primera sesión, y describir los procedimientos que pone en marcha el terapeuta para condicionarse apetitivamente dado que es en este primer contacto cuando se despliegan un mayor número de comportamientos dirigidos a ese objetivo. Método: se analizarán grabaciones de sesiones clínicas categorizadas mediante el sistema ACOVEO (Sistema Acoveo, De Pascual-Verdú et al., 2019) y el software *The Observer XT 12.5*. En todos los casos, los clientes serán adultos y la intervención será individual. Se esperan encontrar los siguientes resultados: durante estas primeras sesiones el terapeuta hará un mayor uso de procedimientos de control apetitivo y utilizará en menor medida procedimientos que impliquen control aversivo con el objetivo de aumentar la probabilidad de que el terapeuta y contexto terapéutico se condicionen apetitivamente.

**Palabras clave:** estudio de procesos, interacción terapéutica, relación terapéutica, metodología observacional

**E-mail:** carolinatrujillopsicologia@gmail.com

## **Sistema de categorías de la conducta verbal del terapeuta para el estudio de la relación terapéutica**

Guerrero, M. C.; Fernández-Regueras, D.; Luque, A.; Calero, A.

*Universidad Autónoma de Madrid*

Introducción: En las últimas décadas, numerosos estudios han señalado la relación terapéutica como un componente central de la terapia psicológica y como un buen factor predictivo del éxito terapéutico. A pesar de ello, no parece haber un consenso sobre los elementos específicos que la constituyen y que facilitan los procesos de aprendizaje, los cuales son los verdaderos responsables del éxito terapéutico. Esto se debe en parte a que la

amplia mayoría de estos estudios utilizan medidas de autoinforme que valoran el grado de alianza, en lugar de medidas de observación externa que ayuden a describir qué comportamientos de la interacción verbal en terapia mejoran la relación terapéutica. Hasta la fecha, el único instrumento conocido para ello es una escala observacional específica para la terapia familiar o de pareja desde una orientación sistémica. Por el contrario, no existe en la literatura científica ninguno específico para la terapia individual con adultos desde una orientación conductual. Para subsanar esta carencia, nos proponemos elaborar un sistema de categorías adecuado para ello. Método: Para el desarrollo del instrumento de medida se realizó en primer lugar una revisión bibliográfica sobre la relación terapéutica que permitiese especificar los factores relevantes a observar. Tras esto, se observaron y analizaron las grabaciones de vídeo de más de 45 sesiones de terapia individual con adultos pertenecientes a distintos casos tratados por 27 terapeutas conductuales de la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid (Centro de Psicología Aplicada, CPA-UAM). Asimismo, se llevaron a cabo reuniones en equipo de discusión periódicas en las que se reflexionaba sobre el sistema de categorías y en las que se realizaban distintas propuestas hasta dar con el sistema de categorización definitivo (una vez alcanzados niveles de Kappa de Cohen iguales o superiores a 0,60). Resultados: Se presentará el sistema de categorías desarrollado junto a sus índices de fiabilidad (porcentaje de acuerdo y coeficiente Kappa de Cohen). El sistema de categorías tiene 23 categorías: explicación funcional, proponer objetivo terapéutico, proponer tarea/técnica, solicitar feedback, verbalizar acuerdo, verbalizar acuerdo parcial, verbalizar desacuerdo, escucha activa, expresar empatía, normalizar, expresar apoyo, asegurar confidencialidad, recordar dato, personalizar información, bromear, hacer autorrevelaciones, asumir responsabilidad, explicar aspecto de la terapia, promover credibilidad, expresar optimismo, expresar pesimismo, emitir juicio de valor, expresar hostilidad. Discusión: Este sistema de categorías constituye el primer paso para poder analizar la relación terapéutica a través de la observación sistemática de la interacción terapeuta-cliente. Está previsto que próximamente se desarrolle el sistema de categorías de la conducta verbal del cliente. Ambos instrumentos posibilitarán la identificación de los elementos de la relación terapéutica que facilitan los procesos de aprendizaje responsables del éxito terapéutico, de manera que puedan establecerse pautas de actuación que ayuden a hacer intervenciones psicológicas más efectivas y eficientes. Asimismo, podría ayudar en el entrenamiento de terapeutas noveles.

**Palabras clave:** interacción terapeuta-cliente, conducta verbal, relación terapéutica, metodología observacional

**E-mail:** mcristina.guerrero@uam.es

## **La importancia de la validación emocional para aprender a tactar eventos privados**

Esquivel González, D.

*Universidad Nacional Autónoma de México*

La validación emocional, propuesta y sistematizada por Marsha Linehan, ha sido uno de los conceptos que más se han utilizado dentro de las terapias denominadas contextuales o de tercera generación. No obstante, a pesar de la sistematización de técnicas que favorecen lo que se postula como validación, los mecanismos de cambio que pudieran explicar su utilidad y la definición operacional de lo que podría considerarse una conducta validante y por lo tanto proterapéutica, son abordados de manera prácticamente nula. Sin embargo, a pesar de tales deficiencias, a partir del contextualismo funcional, que es la filosofía que le subyace a tal propuesta (y que se abandona en algunos momentos), se pueden conocer los procesos de cambio que pudieran estar explicando la efectividad que la DBT ha mostrado para personas diagnosticadas con TLP o con desregulación emocional, sobre todo para tener un mayor control de las emociones.

**Palabras clave:** Validación tactos eventos privados emociones

**E-mail:** danielaeg-96@hotmail.com

## MESA DE COMUNICACIONES III

## **Mesa de comunicaciones III: Análisis conductual aplicado II**

### **La integración de terapias FAP y ACT: Un programa breve de intervención eficaz**

Macías Morón, J. J.; y Valero Aguayo, L.

*Universidad Católica de San Antonio de Murcia*

Se presenta la integración de las terapias contextuales: Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) y Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), como un procedimiento de intervención breve que es eficaz para problemas relacionales y emocionales, aumentando el bienestar y satisfacción vital, pero además se ha desarrollado en grupo.

Ambas terapias parten de los mismos principios del análisis experimental del comportamiento y del análisis funcional, por lo que su integración puede aumentar sus efectos. El programa de intervención es breve (generalmente 3 sesiones), donde se maximizan los principios de aceptación, defusión, clarificación de valores y toma de compromiso de ACT; y al mismo tiempo se desarrollan en un contexto terapéutico con relaciones emocionales, fuertes e intensas, entre terapeuta y cliente, aplicando con moldeamiento y reforzamiento natural los cambios sobre las conductas clínicamente relevantes, que propugna FAP.

Se muestran las características de este protocolo, y su aplicación en dos estudios de grupo: uno con empleados públicos (25 participantes) para mejorar las relaciones profesionales y personales de los funcionarios, y otro con estudiantes de bachillerato (94 participantes) en un diseño aleatorizado con grupo experimental y control.

En ambos estudios, mejoraron las puntuaciones en los cuestionarios de salud general, bienestar y satisfacción vital, más que el grupo control o que las medidas previas a la intervención.

**Palabras clave:** Terapias contextuales, FAP, ACT, intervención breve

**E-mail:** lvalero@uma.es

## Aproximación conductual de la psicología del deporte

Villa, J.

*Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.  
Cátedra de Psicología Aplicada al Deporte*

La psicología del deporte es un área de especialización dentro del campo de la psicología aplicada que cuenta con más de 50 años de tradición académica. Se trata de una disciplina que estudia cómo, porqué, y en qué condiciones los deportistas, entrenadores y demás personas involucradas en el contexto del deporte y la actividad física, se comportan como lo hacen, así como también de investigar la mutua influencia entre la actividad física y la participación en el deporte y el bienestar psicofísico, la salud y el desarrollo personal (Nachón y Nascimbene, 2001).

Los psicólogos conductuales han estado interesados en el área de la mejora del rendimiento deportivo desde comienzos de la década del '70 (Martin et al., 2004). Por más de 40 años, las investigaciones e intervenciones en el marco comportamental se han centrado en diferentes deportes tanto individuales como grupales. Como informan algunos autores, las aplicaciones del Análisis Conductual Aplicado también se han utilizado para aumentar la adhesión al ejercicio físico en población normal y de riesgo (Luiselli y Reed, 2015)

Este trabajo tiene como objetivo describir las principales características del Análisis Conductual Aplicado al deporte, así como su desarrollo histórico y principales intervenciones, a partir de la revisión de la bibliografía disponible. Se brindarán pautas sobre la asesoría conductual en psicología del deporte y el encuadre del trabajo.

**Palabras clave:** Psicología del deporte; Análisis Conductual Aplicado; Psicología del deporte conductual; Deporte y Actividad Física

**E-mail:** jiv783@gmail.com

## **Desarrollo y evolución del Sistema de Clasificación para el Análisis Funcional de la Interacción Terapéutica (SCAFIT).**

Sánchez-Olid, J. M.; Valero A., L.

*Universidad de Málaga; TerapiasContextuales.Com*

La interacción terapéutica es una variable fundamental para el éxito de un tratamiento psicológico. Pocos estudios han evaluado la interacción momento a momento, ni las relaciones funcionales entre la conducta del terapeuta y su efecto sobre la del cliente.

Se presenta aquí una propuesta para la observación sistemática, registro y categorización de las interacciones entre terapeuta y cliente. Se definen operacionalmente como conductas clínicamente relevantes y como contingencias funcionales.

El Sistema de Clasificación para el Análisis Funcional de la Interacción Terapéutica (SCAFIT) se ha elaborado con 12 categorías de conductas: 7 del cliente y 4 del terapeuta.

Su aplicación consiste en el entrenamiento de clasificadores, que codifican sesiones grabadas en audio utilizando un software especializado.

En la presente comunicación se muestra el desarrollo del sistema desde sus inicios hasta la actualidad, ilustrando las dificultades encontradas, la comparación con otros sistemas de clasificación, las aplicaciones en diferentes casos y los desarrollos posteriores que serían deseables.

**Palabras clave:** Interacción terapéutica; análisis de conducta; análisis funcional

**E-mail:** jose.olid@gmail.com

### **Valoración individual de riesgo sanitario y ajuste conductual preventivo en el contexto del COVID-19**

Pacheco, V.; Zavala, J.; Trejo, A.; Cruz, E., Serrano, A. y Barberena, I.

*Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala*

Los problemas de salud se caracterizan por la intrincada participación de múltiples factores. En la actualidad, el caso más representativo de esa interacción multifactorial es el COVID-19, categorizado como pandemia en marzo de 2020 por la Organización Mundial de la Salud. Cabe señalar que, tanto los problemas de salud, como todas las demandas sociales, constituyen problemas interdisciplinarios cuyo abordaje se nutre de la mirada conceptual y metodológica de diversas disciplinas. Dentro del análisis psicológico se obvia que todo individuo aprende a regular su comportamiento a partir de criterios convencionales, haciendo y diciendo en concordancia con dichos criterios en situaciones específicas. En el ámbito de la salud, los individuos pueden regular su comportamiento con base en las valoraciones que hacen sobre determinadas circunstancias cuyas características los hacen propensos a perder la salud, lo que se ha definido como valoración individual de riesgo sanitario (VIRS) y que tiene algunos de sus antecedentes en la percepción de riesgo. Así mismo, el ajuste conductual preventivo (ACP) se concibe como el comportamiento efectivo ante los eventos que hacen al individuo más o menos propenso a enfermar. De modo que, la VIRS puede favorecer o interferir con el seguimiento de las medidas de prevención recomendadas por las instituciones sanitarias. En general, la literatura sobre la relación entre la percepción de riesgo, (emparentada con la VIRS) y un mejor seguimiento de las medidas de prevención no es clara (Pérez, 2016; Rodríguez, et. al, 2009). Por lo que el objetivo de este trabajo es identificar el tipo relación entre la VIRS y ACP reportada por

adultos universitarios, considerada población súper propagadora de COVID-19 (Pérez, 2020). Es posible que identificar tal relación permita diseñar mejores estrategias que coadyuven a contener y mitigar la propagación del COVID-19. Para satisfacer el objetivo se aplicó un cuestionario *ex profeso* a 60 estudiantes universitarios para evaluar la VIRS y el ACP con 13, y 19 preguntas respectivamente. Las preguntas de la sección de la VIRS, tenían como objetivo encontrar indicadores del grado en que los participantes valoraban como riesgosas algunas de las situaciones que organismos internacionales (i.e. OMS) han señalado como aquellas en las que las personas pueden contraer COVID-19. Mientras que, la sección de ACP tuvo por objeto identificar si los participantes hacían o dejaban de hacer actividades que los ponían en riesgo de contraer la enfermedad, es decir, si se ajustaban o no, a algunas de las medidas básicas de prevención. Los resultados se analizaron empleando estadística no paramétrica, mostrando que hubo una débil correlación entre las variables analizadas, y que las situaciones en las que los individuos se ajustaban menos se caracterizaban por implicar comportamientos más complejos. En conclusión, los resultados de este trabajo sugieren que una adecuada VIRS no es suficiente para que los individuos se ajusten a las medidas básicas de prevención sugeridas por organismos internacionales, y que las estrategias de prevención deben de estar orientadas a entrenamientos que permitan la emergencia de comportamientos más complejos en términos cualitativos.

**Palabras clave:** Valoración individual de riesgo sanitario; Ajuste conductual preventivo; Covid-19; Psicología de la salud.

**E-mail:** psi.jonathan.zavala@outlook.com

## **MESA DE COMUNICACIONES IV**

## **Mesa de comunicaciones IV: Análisis conductual aplicado en el ámbito educativo**

### **Relación entre Inflexibilidad Psicológica y Preocupaciones en Población Adolescente**

Gutiérrez-García, A (1), Carnerero, J. J. (1,2)

*Universidad Internacional de La Rioja (1) y Educación Eficaz (2)*

El objetivo de este trabajo fue estudiar, desde un marco funcional-contextual, cómo se relaciona la inflexibilidad psicológica con las preocupaciones, en una muestra de población adolescente, considerando la edad, el género y el nivel educativo. Se diseñó un estudio descriptivo transversal en el que participaron 71 alumnos de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria de entre 10 y 14 años. Los participantes fueron evaluados con el Cuestionario de Evitación y Fusión para Jóvenes (AFQ-Y), en su adaptación española, y un Cuestionario de Preocupaciones elaborado ad hoc, ambos administrados de forma virtual. Los hallazgos del estudio, no exento de limitaciones, indican que un patrón de comportamiento con tendencia a la inflexibilidad psicológica es una variable predictora de las preocupaciones en población adolescente. Asimismo, la fusión cognitiva y la evitación experiencial correlacionan significativamente con la intensidad de las preocupaciones de la muestra estudiada. Entre géneros no hay diferencias significativas en la predominancia de inflexibilidad. Sin embargo, los alumnos de primaria muestran sutiles puntuaciones superiores a los de secundaria en inflexibilidad psicológica, no llegando a ser diferencias significativas, pero sí es significativa su prevalencia. Dichos resultados adquieren importancia en contextos aplicados como el clínico, el educativo y el familiar, a nivel preventivo y de intervención.

**Palabras clave:** inflexibilidad psicológica, preocupaciones, adolescentes, AFQ-Y.

**E-mail:** josejulio carnerero@me.com

### **Efectos de una versión del Juego de la Buena Conducta sobre los problemas de conducta y la conducta académica.**

De los Santos-Chapa, F., & Morales-Chainé, S.

*Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México*

Los problemas de conducta en la escuela correlacionan con bajos niveles de compromiso académico en estudiantes, y mayor desgaste laboral en profesores. El presente trabajo tiene por objetivo evaluar los efectos de una versión del Juego de la Buena Conducta basada en el costo de respuesta y reforzamiento positivo sobre los problemas de conducta y la conducta académica. Participaron cuatro grupos de niños en primer grado de educación básica (n=

109 niños) cuya edad oscila entre 6 y 7 años, de dos escuelas primarias públicas de la Ciudad de México y sus profesoras. Se seleccionaron dos estudiantes objetivo nominados por el docente por tener problemas de conducta y bajo involucramiento en actividades académicas. La evaluación se hizo a través de un sistema de observación conductual grupal y focal, durante 15 sesiones de 40 minutos, antes y durante la implementación de una versión del GBG. Los resultados mostraron que la versión del GBG disminuyó los problemas de conducta a niveles por debajo del 10%, y aumento y mantuvo la conducta académica por arriba del 60% en los cuatro grupos. Los estudiantes objetivo mostraron resultados variables, de los nueve estudiantes ocho incrementaron la conducta académica, y todos presentaron disminuciones en la conducta disruptiva. En conclusión, la versión del GBG permite la reducción de los problemas de conducta, propicia el involucramiento en actividad académica, y facilita la identificación de los casos que requieren una atención psicológica especializada.

**Palabras clave:** Problemas de conducta, Conducta Académica, Juego de la Buena Conducta, costo de respuesta, reforzamiento positivo.

**E-mail:** fernandadelossantos94@gmail.com

### **Desarrollo de operantes verbales complejas en la infancia: una revisión sistemática.**

De Amores Cabello, L.I., Lorca-Marín, J.A., Gómez-Bujedo, J.  
*Universidad de Huelva*

El interés por el desarrollo de procesos psicológicos complejos en la infancia como hablar o razonar ha estado presente en la historia de la psicología desde sus inicios como ciencia. Skinner (1957) propuso que muchos de estos procesos se pueden analizar como distintos tipos de operantes verbales. Desde el análisis del comportamiento se han realizado numerosas investigaciones empíricas con niños que pueden contribuir a clarificar las condiciones en las que aparecen o pueden ser entrenados estos procesos. Sin embargo, tanto el orden en el que se desarrollan o en el que es más conveniente entrenar estas habilidades, así como su sistematización teórica, es materia de debate. El presente trabajo tiene como objetivos 1) describir la secuencia en la que diferentes operantes verbales complejas aparecen; y 2) situar los procesos psicológicos de interés desde los diferentes enfoques experimentales y teóricos actuales en el análisis de la conducta (e.g. conducta verbal, clases de equivalencia, RFT). Para ello se realizó una búsqueda bibliográfica en inglés y español de los últimos años en las bases de datos PubMed, Dialnet y PsycINFO empleando las palabras clave conducta verbal e infancia y diferentes términos asociados. Los criterios de inclusión fueron 1) trabajos experimentales en 2) población infantil de desarrollo típico de 0 a 8 años donde 3) se estudiarán los fenómenos de interés. Los resultados reflejan una gran variedad de procedimientos e interpretaciones teóricas, incluso dentro del análisis del comportamiento. Sin embargo, la variedad encontrada en los estudios se debe en gran medida al tipo de procedimiento, modalidad sensorial o forma de los estímulos mientras

que hay menos variedad en las relaciones derivadas. Los estudios se han centrado en las relaciones de igualdad o coordinación y en menor grado oposición con un menor número de estudios de otras relaciones derivadas. En nuestro estado actual de conocimiento es difícil extraer conclusiones basadas en evidencia empírica acerca de la secuencia de entrenamiento más adecuada.

**Palabras clave:** Operantes verbales, Teoría de los Marcos Relacionales, Equivalencia, Infancia, Desarrollo

**E-mail:** L.amores@colegiolasmarismas.com

### **Tactos puros /vs/ intraverbales: efectos sobre la derivación de tactos impuros**

Alós, F. J. Maldonado, M. A:

*Universidad de Córdoba*

El objetivo de la investigación es determinar si la enseñanza de tactos puros o de intraverbales tiene un efecto diferencial en la transferencia del aprendizaje hacia nuevos tactos impuros. En el experimento participaron 35 niños de educación primaria (4<sup>º</sup> y 5<sup>º</sup>) con una edad comprendida entre los 10 y 11 años. Se utilizó un diseño intragrupo con tres fases: enseñanza de tactos impuros, tactos puros e intraverbales. El procedimiento incluyó estímulos organizados en conjuntos (set 1, 2 y 3). Tras la enseñanza de cada una de las fases se realizaron pruebas para tactos impuros con conjuntos de estímulos diferentes, tres en total. La primera enseñanza fue común para todos, aprendizaje de tactos impuros (set 1), pero se contrabalancearon las enseñanzas de las dos últimas fases. De forma que para los niños 1 al 18 (Condición 1) se enseñaron tactos puros para el set 2 e intraverbales para el set 3 y para los niños del 19 al 35 (Condición 2) se enseñaron intraverbales para el set 2 y tactos puros para el set 3. Tras la enseñanza de tactos puros o intraverbales, se encontraron diferencias estadísticamente significativas para las pruebas de tactos impuros. Todo parece indicar que la enseñanza de tactos puros, frente a responder a intraverbales, favorece en mayor medida la transferencia del aprendizaje para responder ante tactos impuros. En este estudio se muestran, por primera vez, evidencias experimentales sobre la influencia de estas operantes verbales en la transferencia del aprendizaje, sin enseñanza explícita, hacia los tactos impuros. Estos hallazgos son de una extraordinaria relevancia por dos motivos. Uno, porque se muestra de forma experimental, por primera vez, la influencia en la capacidad verbal del aprendizaje de dos formas diferentes de conducta verbal. Dos, porque a partir de la presente investigación, se pueden derivar procedimientos efectivos para enseñar a personas que presenten limitaciones en el desarrollo cognoscitivo o verbal.

**Palabras clave:** conducta verbal, lenguaje, tactos, intraverbales, niños

**E-mail:** ed1alcif@uco.es

***TERCERA SESIÓN DE PÓSTERS***

## Tercera sesión de pósters

### Una introducción a los programas de refuerzo presentes en videojuegos con microtransacciones

Luján, E.; Coz-Rey, D.

*ITEMA e ITACO*

Cada vez hay más gente jugando a videojuegos con modelos de negocio basados en el gasto de dinero dentro del propio videojuego. Las compañías han dedicado recursos para aumentar la probabilidad de que sus jugadores gasten dinero de manera continuada y parecen estar teniendo éxito. Algunos países se están planteando una regularización de estas mecánicas debido a su similitud con los juegos de azar. En este trabajo se presenta una propuesta de análisis funcional, de la tecnología desarrollada por algunas empresas, con la finalidad de mantener tasas de respuesta alta en aquellas conductas relacionadas con gasto monetario dentro el juego. Se han seleccionado cuatro videojuegos para analizar: *Fortnite*, *Clash Royale*, *Genshin Impact* y *League of Legends*. Todos ellos jugados por millones de personas de manera regular, con un modelo de negocio *free-to-play* y que reportan beneficios millonarios a sus empresas. El debate sobre si estos juegos funcionan de manera similar a los juegos de azar y, por tanto, si deben estar sujetos a las mismas regulaciones está lejos de cerrarse. Creemos necesario acercar esta problemática al ámbito del análisis y modificación de conducta para que los profesionales abran más líneas de investigación, desarrollen y amplíen con profundidad sobre esta situación y se incentiven labores de educación y divulgación al respecto, tan necesarias hoy en día.

**Palabras clave:** *Gambling*, Análisis Funcional, *Lootboxes*, Juego de azar, Videojuegos

**E-mail:** enrique.lujan.lopez@gmail.com

### Un tratamiento de exposición progresiva multimedia para casos de fobia a los animales

Ruiz, A.; Valero, L.

*Universidad de Málaga*

Presentamos varios estudios de caso de tres personas que fueron diagnosticadas de fobia específica (DSM-5, 2014). Dos eran mujeres (21 años) con fobia a perros y gatos respectivamente, y un hombre (19 años) con fobia a los perros. En los casos se realizó una evaluación pre-post y un seguimiento a los 6 meses, además de obtenerse las líneas-base de tratamiento con la evolución individualizada de la terapia en cada uno de ellos.

En la evaluación se emplearon: una entrevista conductual, cuestionarios de ansiedad generales (STAI E/R, FSS-122, EI) y específicos adaptados (FSQ, SNAQ), y M-BAT con estímulos relacionados con animales (perros y gatos) tomándose medidas de ansiedad subjetiva (0-10) y la tasa cardíaca máxima con un pulsioxímetro.

El tratamiento consistió en una exposición progresiva multimedia con diversas fases: imágenes, vídeos, y en vivo (con estímulos reales). Durante los ensayos de exposición se empleaba también la técnica de respiración diafragmática como respuesta contracondicionada a la ansiedad. Las sesiones se desarrollaron en el laboratorio, exponiendo las imágenes con proyección en una pantalla. Entre sesiones, los participantes debían realizar tareas de autoexposición, así como practicar la respiración diafragmática en casa, con un autorregistro semanal. Se realizaron entre 8 y 10 sesiones de tratamiento.

Los resultados fueron positivos en todos los casos, provocando cambios significativos en la vida diaria, así como en las evaluaciones pre-post de las tres personas participantes, con significatividad estadística (N=23, Z=-3.140, p=.002); (N=24, Z=-2.142, p<.05, p<.0001) y (N=25, Z=-1.972, p<.05).

Como conclusión, la exposición multimedia es una técnica eficaz para el tratamiento de los problemas de fobias específicas a los animales. Los participantes mostraron mejoras significativas en pocas sesiones, y los cambios se mantuvieron también a largo plazo. Esta modalidad de exposición multimedia permitiría un paso más progresivo antes de una exposición real, y es más aceptada por los usuarios.

**Palabras clave:** estudio de casos, fobia específica, exposición multimedia, caso único, terapia exposición, tratamiento conductual

**E-mail:** aruiz1@uco.es

### **Tendencia a la variabilidad conductual y formación de patrones espaciales de respuesta en un laberinto Dashiell**

Romero, E.A.; Cabrera, F.  
*Universidad de Guadalajara*

Según evidencia experimental, animales expuestos a situaciones que requieren emitir secuencias variadas de respuestas ante dos o más operandos, exitosamente adquieren una tendencia a la variabilidad conductual, mostrando un principio operante en la variación de conducta (Neuringer, 2009). Sin embargo, cuando la variabilidad no está requerida por el programa, hay una tendencia a generar respuestas estereotipadas que pueden mostrarse por un sesgo a un operando en particular, a la izquierdo o derecha, o bien, a alguna secuencia de respuestas que se vuelve consistente formando un patrón estereotipado. En el presente experimento se evaluó a un grupo de ratas en un laberinto Dashiell que tiene la característica de tener múltiples rutas igualmente correctas para llegar a la meta. En una

primera fase, a todas las ratas se les otorgó reforzamiento al llegar a la meta, mientras que, en la segunda fase, el reforzamiento fue intermitente siguiendo diferente secuencia de entrega de reforzamiento. Los resultados mostraron una alta tendencia a variar sus trayectorias para llegar a la meta, cambiando también en función de la presencia o ausencia de reforzamiento en cada ensayo. Los resultados se discuten según teorías de variabilidad conductual y orientación espacial de los sujetos, según hallazgos similares encontrados con procedimientos humanos (Zepeda y Cabrera, 2021).

**Palabras clave:** Variabilidad conductual, estereotipia, laberinto, Dashiell, ratas.

**E-mail:** fcabrera@cencar.udg.mx

### **Mitos y creencias erróneas sobre la psicología y la salud mental en estudiantes universitarios: una revisión sistemática**

Pérez, A. J.; Costa-Gómez, J.

*Universidad de Huelva*

Las afirmaciones erróneas o mitos en Psicología son creencias “de sentido común”, duraderas en el tiempo y que no están en sintonía con el conocimiento científico vigente (Lilienfeld et al. 2014). Su uso proviene del contexto cultural de la población en general, sea o no afín a la disciplina de la psicología. Estos mitos, si no son modificados hacia la dirección correcta, pueden ser perjudiciales, tanto para la formación de los estudiantes, como para el ejercicio profesional de la psicología y otros campos similares. Por este motivo, es necesario analizar los estudios que existen acerca de las creencias erróneas sobre la psicología y la salud mental entre estudiantes universitarios, con el objetivo de evaluar su prevalencia, las formas que se han estudiado y su posible variación cultural.

La revisión sistemática se hizo en las bases de datos Psycodoc y PsycINFO, donde se recogieron un total de 13 estudios en los últimos 10 años. Los resultados indican que los alumnos universitarios creen en buena parte en estos conceptos erróneos, pero a medida que avanzan a cursos superiores, tienden a disminuir las concepciones falsas. Algunos estudios relacionan la creencia en mitos con variables como la creencia en el libre albedrío o el dualismo y con la falta de habilidades de pensamiento crítico. Solo se encontraron dos estudios de intervención, indican la efectividad parcial del uso de textos de refutación.

Estas investigaciones pertenecían mayoritariamente a EE. UU. No existen suficientes estudios de otras áreas geográficas y culturales para poder reflexionar sobre las distintas perspectivas que se pueden dar por medio de la cultura y saber cuáles son las creencias más relevantes.

**Palabras clave:** estudiantes universitarios, mitos, creencias erróneas, psicología, salud mental

**E-mail:** antoniojes46@gmail.com

### **Selección por consecuencias: Síntesis de las críticas académicas a un concepto de la historia de la psicología reciente.**

Martín-Pavón, I.; Nieto, J. L.; Pérez, J. M.; Ramos, P.; Lorca-Marín, J.A.; Gómez-Bujedo, J.

*Universidad de Huelva*

En 1981, Skinner sacó a la luz el concepto “selección por consecuencias”, el cual supone un principio explicativo común en tres niveles diferentes de selección: selección natural, comportamiento operante y evolución cultural. Este concepto tuvo mucha repercusión en el mundo científico, por lo que en 1984 se publicó un escrito en el que se recogían las críticas de diferentes profesionales y las respuestas ofrecidas por Skinner. El objetivo del presente trabajo ha sido realizar un estudio teórico clásico que recoja una

síntesis de todas las críticas que se le hicieron al autor con sus correspondientes respuestas. En referencia a las críticas, éstas se han agrupado en cinco categorías según el contenido y, posteriormente, se ofrecen una visión general de las respuestas de Skinner.

A pesar de la aceptación de la selección por consecuencias en el ámbito biológico, aún existen autores que siguen estudiándola en el ámbito cultural. Asimismo, se presentan las limitaciones del estudio y unas posibles mejoras para futuros estudios.

**Palabras clave:** selección por consecuencias; evolución cultural; evolución biológica; condicionamiento operante

**E-mail:** irene261098@gmail.com

### **Entrenamiento en habilidades sociales: Una propuesta de intervención en modalidad e-Learnig.**

Ruiz, M.

*Universidad de León*

La adolescencia se presenta como una etapa de especial relevancia en el desarrollo debido a la multitud de cambios que se producen en los seres humanos. Uno de los aspectos que cobra especial relevancia tiene que ver con el manejo apropiado de habilidades sociales. Los niños que son poco habilidosos socialmente pueden llegar presentar desajustes a nivel psicológico, social y académico (Monjas, 2006).

El contexto educativo resulta esencial en el desarrollo de la dimensión social en los individuos (Moreno et al. 2018). En este sentido, existen numerosos programas de intervención como los que se pueden consultar en Baker (2003), Monjas (2006), Caballo

(2007), Velasco (2015) o Zambrano (2019), entre otros muchos, que incluyen actividades cuya realización implica la presencialidad de aquellos a quienes se destinan. No obstante, la educación ha dado un cambio a raíz de la situación vivida por el coronavirus SARS-CoV-2, siendo una de las principales medidas adoptadas en el ámbito educativo la implantación de la educación online (Martínez, 2020 citado en Alania et al., 2020).

El e-Learning se ha instaurado como una herramienta de gran utilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que presenta numerosas ventajas y se adapta a las necesidades y demandas del alumnado (Martínez-González, 2021). Es por ello que el presente trabajo se constituye como una propuesta de intervención en el entrenamiento de habilidades sociales en modalidad e-Learning. La propuesta consta de tres fases: La evaluación inicial de las habilidades en las que el alumno presenta deficiencias, la aplicación del programa y la evaluación final de los resultados obtenidos. La variable independiente (VI) programa de entrenamiento en habilidades sociales en modalidad e-Learning consta de 12 sesiones en las que se aplican diferentes estrategias conductuales para el aprendizaje de dichas habilidades y la facilitación de su aplicación y generalización en otros contextos.

**Palabras clave:** Entrenamiento en habilidades sociales, e-Learning, enseñanza-aprendizaje, educación.

**E-mail:** maria\_rp91@hotmail.com

### **Realidad virtual para reducir la ansiedad ante exámenes: Una revisión sistemática**

Ortiz Portillo, M<sup>a</sup> Carmen; y Valero Aguayo, Luis  
*Universidad de Málaga*

La realidad virtual es una forma de tratamiento de exposiciones para los problemas de ansiedad específica. En el problema de ansiedad ante los exámenes también se han introducido los tratamientos psicológicos como herramienta de ayuda. En este trabajo se realiza una revisión sistemática de los estudios que han utilizado la realidad virtual en el tratamiento de la ansiedad ante los exámenes o pruebas de evaluación. Se analiza su repercusión para mejorar esta problemática, y se analizan las variables que afectan en mayor o menor medida a la ansiedad ante las pruebas dentro de los estudios revisados.

Se realizaron búsqueda en las bases de datos PubMed, Psycodoc, PsycINFO, Jábega, Scopus, Pubmed, Bases de datos del CSIC (ISOC), Psychology Database, PsyArticles y Google Academic, de artículos publicados entre 2000 y 2021. Se incluyeron solo aquellos estudios que supusieran estudios experimentales o empíricos donde se pusiera a prueba la utilidad de la realidad, y que incorporaran datos sobre sus resultados.

Se han encontrado solo 10 estudios que cumplieron los criterios de inclusión. Las intervenciones con RV de estos estudios han mostrado la eficacia de la realidad virtual como ayuda terapéutica en una amplia variedad de estudiantes y tipos de examen.

La realidad virtual es una herramienta útil, que puede ayudar como complemento en el tratamiento en problemas de ansiedad ante los exámenes. Sin embargo, en este tipo de ansiedad específica son necesarios más estudios, con mayor validez y fiabilidad metodológica, y con mayor representación de hombres en las muestras, para así poder asegurar su eficacia.

**Palabras clave:** realidad virtual, ansiedad ante exámenes, revisión

**E-mail:** lvalero@uma.es

**MESA DE COMUNICACIONES V**

## Mesa de comunicaciones V: Análisis de Conducta: fundamentos y aplicaciones

### El efecto de la enseñanza de tectos complejos en la emergencia de intraverbales basadas en relaciones de equivalencia.

Belloso-Díaz, C.; García-Asenjo, L.

*Centro CARE*

El objetivo del Estudio 1 es explorar el efecto de la enseñanza de tectos complejos en la emergencia de intraverbales complejas basadas en un esquema de equivalencia de estímulos en niños con autismo. El objetivo del Estudio 2 es explorar la emergencia de tectos complejos a partir de una tarea de igualación a la muestra. Una niña con diagnóstico TEA de 10 años y 9 meses y un niño con diagnóstico TEA de 7 años y 9 meses participaron en el estudio. En el Estudio 1 las investigadoras enseñaban a los niños 3 tectos complejos. Ante la imagen de la bandera de España (P1) los niños aprendían a responder a “Dime el país”, cuya respuesta correcta era “España” (A1), a “Dime la capital”, cuya respuesta correcta era “Madrid” (B1) y a “Dime el monumento”, cuya respuesta correcta era “El Escorial” (C1). Los niños aprendían a responder a otro grupo de tectos complejos análogos en los que se utilizaba la bandera de Alemania (P2), “Alemania” (A2), “Berlín” (B2) y “El muro” (C2). Tras la enseñanza de los tectos complejos las investigadoras probaron la emergencia de las intraverbales que se derivan de un esquema de equivalencia de estímulos: AB (“Dime la capital de Madrid”), BC (“Dime el monumento de Madrid”), BA (“Dime el país de Madrid”, CB (“Dime la capital del Escorial”), AC (“Dime el monumento de España”) y CA (“Dime el país del Escorial”). Los dos participantes mostraron la emergencia de todas las intraverbales complejas en un máximo de 3 pruebas. En el Estudio 2 las investigadoras enseñaron a los niños a igualar las imágenes de las banderas con las imágenes de los mapas correspondientes a cada país y con las imágenes de sus monumentos correspondientes. Tras la enseñanza de las igualaciones las investigadoras probaron la emergencia de los nuevos tectos complejos, ante la imagen del mapa de España y de Alemania y ante la imagen del Escorial y del Muro los niños debían de responder ante “Dime el país”, “Dime la capital” y “Dime el monumento”. Los dos participantes mostraron la emergencia de todos los tectos complejos después de aprender las tareas de igualación a la muestra.

**Palabras clave:** intraverbales, emergencia, equivalencia, autismo

**E-mail:** hola@centrocare.es

## **Aplicación de los Posibilitadores de Acción (*Affordances*) en la evaluación de los trastornos del neurodesarrollo**

Camacho-Candia, J.A.

*Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Tlaxcala*

El presente trabajo es un esfuerzo por relacionar el concepto de Posibilitadores de Acción (Gibson, 1979; Gibson & Schmuckler, 1989; Cabrera, et al., 2013; Cabrera y Zepeda, 2017; Zepeda & Cabrera, 2019), con la tarea de evaluación y atención de personas con alteraciones del neurodesarrollo en el campo de la educación especial. Los PA ha demostrado su utilidad para evaluar la locomoción en bebés, infantes, conducta de juego en escenarios urbanos, en escuelas, exploración de objetos como indicador de riesgo del Autismo en el primer año de vida, así como tareas perceptuales de alcance de objetos, fuerza y flexibilidad en tareas de alcance con el brazo, entre otros. Se propone que las interacciones o configuraciones entre el organismo y su ambiente permiten identificar las relaciones que pueden haber sido desarrolladas filogenéticamente u ontogenéticamente. El primer tipo de PA son entonces de carácter universal a una especie e invariantes hasta cierto punto en el desarrollo biológico, lo cual sienta las bases para relacionarlos con la maduración del sistema nervioso central en general y con el desarrollo psicomotor en particular. Los segundos, al ser afectados por factores sociales, tienen mayor dificultad en dicha generalización. En el caso de los PA con historia filogenética, no se tendría porque observar tanta variabilidad en miembros de una misma especie en el mismo momento del desarrollo, por el contrario, si esta variabilidad existiera, podría ser indicador de que algo en el desarrollo biológico no está ocurriendo de forma adecuada a lo esperado. Tal y cómo se emplean los reflejos del recién nacido para evaluar el desarrollo, también podrían emplearse de forma psicológica el PA como elemento que pueda apoyar la evaluación de las alteraciones del neurodesarrollo, nunca sustituyendo, sino más bien apoyando y ampliando las evaluaciones médicas y neurológicas. Se examina la utilidad de los PA en particular para la evaluación y atención de personas con Trastorno del Espectro Autista en tres áreas: conductas estereotipadas, exploración de objetos y desarrollo del lenguaje y la comunicación. Las conclusiones se orientan hacia la pertinencia y retos del uso de los PA para la evaluación y atención de personas con alteraciones del neurodesarrollo y la posibilidad del desarrollo de instrumentos de evaluación estandarizados que tomen como base los hallazgos sobre los PA, que puedan ser de utilidad en el campo de la educación especial.

**Palabras clave:** Posibilitadores de acción, trastornos del neurodesarrollo, investigación translacional, Autismo

**E-mail:** jossuecamacho@gmail.com

## **Enriquecimiento ambiental para perros de compañía. Contribuciones del Análisis del Comportamiento**

Jiménez-Ríos, R. J. y Reymundo-García, A. I.

*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM ; Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento, UDG*

El campo del bienestar animal se conceptualiza como un continuo entre estados fisiológicos, psicológicos y sociales/ecológicos positivos y negativos en la vida de los animales, y es prioridad de equipos interdisciplinarios poder probabilizar los estados positivos y minimizar los negativos. Algunas de las maneras para evaluar el bienestar animal es a través de métricas conductuales que se enfocan en aspectos como el tipo de comportamiento exhibido (estereotipias vs PAM), tests de preferencias y motivaciones, y pruebas de sesgo cognitivo. Se asume que la exhibición baja de actividad o comportamiento cualitativamente diferente a la que mostraría en estado natural es un indicador de un bajo bienestar. Asimismo, un deterioro en la resolución de tareas o una baja preferencia por los objetos también pueden identificar problemas en la vida de los animales.

Unas de las herramientas más poderosas para conseguir el bienestar animal es el enriquecimiento ambiental. Existen diferentes tipos de enriquecimiento, identificados como alimentarios, estructurales, sociales, cognitivos, sensoriales, e interacciones humano-animal. De acuerdo con Young (2003) las metas de todo programa de enriquecimiento ambiental son: 1) Incrementar la diversidad conductual; 2) Reducir la frecuencia de comportamientos anormales; 3) Incrementar el rango de patrones normales de comportamiento; 4) Incrementar la utilización positiva del medio ambiente, y 5) Incrementar la capacidad de responder ante retos de más de una manera.

En el caso de los animales de compañía, los perros tienen un papel predominante en la sociedad mexicana siendo la mascota con más presencia en hogares (INEGI, 2016). Sin embargo, los perros también son el animal más abandonado del país (OPS, 2018). Los principales motivos de abandono de perros están vinculados con problemas de comportamiento y con el desconocimiento de las necesidades básicas de las razas adquiridas (Gianinetti, 2003).

Dentro de los problemas de comportamiento, se destacan los problemas de mala socialización/educación y de destrucción de objetos en la casa. Muchos de estos problemas descansan en la falta de actividades que puedan satisfacer las necesidades básicas para cada raza particular, los problemas estructurales donde se albergan los perros, ambientes pobremente estimulantes de tipo sensoriales, sociales como cognitivos, carencia de vínculo del perro con su tutor, y por falta de motivadores efectivos para afrontar de manera exitosa un programa de obediencia.

El análisis del comportamiento ofrece una gama de principios bien estudiados en laboratorio en cuanto al aprendizaje no asociativo, asociativo, operante y vicario, y herramientas de trabajo bien establecidas como el análisis funcional o técnicas de

modificación conductual. Dichos principios y herramientas pueden promover los objetivos del bienestar animal, a través de mejorar y maximizar los enriquecimientos provistos por los cuidadores (Tarou y Bashaw, 2007).

En este trabajo se mostrarán algunos ejemplos que la literatura y la práctica privada, en los cuales la aplicación de estos principios y el uso de sus herramientas ha ayudado a mejorar el bienestar animal en los perros de compañía. El trabajo busca incentivar a los entusiastas del comportamiento animal a explorar nuevas áreas de acción profesional.

**Palabras clave:** Bienestar Animal, Enriquecimiento Ambiental, AEC, ABA, Perros

**E-mail:** [jesus.psiunam@gmail.com](mailto:jesus.psiunam@gmail.com)

### **Propuesta de investigación cualitativa con base en el modelo del análisis funcional**

Clemente, R; Hernández, L.  
*Universidad Central de Venezuela*

Al respecto de la investigación y de la intervención psicosocial, se suele considerar impropio al modelo conductual en comparación a otras perspectivas (p.ej. socioconstruccionista, fenomenológica, psicoanalista, etc.), ya que, el análisis conductual se ha orientado principalmente al ámbito cuantitativo-experimental para el desarrollo de su cuerpo de conocimientos. Sin embargo, los métodos cualitativos no han sido ajenos al análisis conductual tal como lo demuestran una serie de propuestas de investigación cualitativa derivadas de la perspectiva conductual (Borloti y otros, 2008, Belisle y otros, 2018). Sin embargo, estas se han enfocado en los aspectos verbales dejando en segundo plano las condiciones sociales en las que se produce el comportamiento, aspecto fundamental dentro de las investigaciones cualitativas. En ese sentido, se presenta una propuesta de investigación cualitativa cuyo marco interpretativo se fundamenta en el modelo conductual, específicamente en el Modelo de Análisis Funcional de la Conducta (Segura y cols., 1995), y los recientes aportes conceptuales y empíricos de la Teoría de la Psicología (Ribes, 2018), y la Teoría de los Marcos Relacionales (Barnes-Holmes, et. al. 2020), coincidentes en concebir el lenguaje y la convencionalidad como las características claves de la actividad humana, así como en el énfasis que dan al contexto y la historia para el análisis del comportamiento de los individuos en contextos sociales. Habilitando al psicólogo a abordar dicho ámbito de estudio como un antropólogo materialista o sociólogo crítico, para la comprensión del caso, en correspondencia con la estructura social y el funcionamiento del mundo (Pérez, 2004). Por otro lado, y a diferencia de otras perspectivas, los métodos interpretativos conductistas siguen enfocándose en predecir e influir sobre los fenómenos de interés mediante la identificación de variables manipulables, siendo este el criterio para evaluar la efectividad de la narrativa construida (Roche y Barnes-Holmes, 2003). Para la construcción de las narrativas, la base metodológica de la propuesta se basa en el Relato de Vida como estrategia de investigación (Bertaux, 2005) y en los Diseños Narrativos de la investigación cualitativa (Hernández y otros, 2014). Al orientarse a la

predicción e influencia de los fenómenos, se trata de una metodología de investigación que remite de manera directa a la intervención psicosocial mediante estrategias conductuales, consideradas como las más efectivas de la disciplina según las listas de tratamientos psicológicos empíricamente confirmados (Montgomery, 2014). Se presentan, por lo tanto, una serie de investigaciones dirigidas por uno de los autores, desarrolladas con base en una versión previa de esta propuesta (Iscurpi y Hernández, 2017; Méndez, 2018; Braz, 2019), en aras de mostrar las bondades de este tipo de investigaciones en la identificación de variables manipulables en problemáticas en diferentes ámbitos y de distinta naturaleza.

**Palabras clave:** metodología cualitativa, modelo conductual, análisis funcional, intervención psicosocial

**E-mail:** ucvraulclementepsi@gmail.com

### **Efectos del Aprendizaje Observacional en la Emergencia de la Equivalencia de Estímulos: una Réplica Directa**

Monseco, J.A.; Carnerero, J.J.; Alós, F.J.

*Universidad de Córdoba, Universidad Internacional de la Rioja, Educación Eficaz*

Velázquez-Ley (2019) demostró la emergencia de la equivalencia de estímulos a partir de operantes verbales (tacto y textual) que habían sido relacionadas previamente por aprendizaje con contingencias directas y contingencias indirectas, con una forma de aprendizaje observacional. El objetivo del presente trabajo fue replicar ese estudio con 4 niños de 8 años de edad, sin retraso en el lenguaje, como parte del proceso de formación en investigación del primer autor del trabajo. Se enseñaron las operantes verbales del tacto de figuras abstractas (relación AB) y la textual de palabras escritas en alemán (relación CB). Los participantes fueron divididos en dos parejas y recibieron enseñanza en dos fases. En la Fase 1, al Participante 1 de cada pareja se le expuso a la enseñanza directa del tacto y el Participante 2 permanecía observando y posteriormente se probaba la misma operante como una forma de aprendizaje observacional. En la Fase 2, se enseñó la respuesta textual de palabras escritas en alemán, aunque se invirtieron los roles de los participantes de cada pareja, de manera que el Participante 2 recibía la enseñanza directa de la textual y el Participante 1 estuvo expuesto a la observación y prueba. La enseñanza directa se realizó con unidades de aprendizaje reforzando las respuestas correctas y corrigiendo las respuestas incorrectas. Las pruebas se realizaron sin consecuencias diferenciales. Ambas fases se presentaron en sesiones alternas de 20 ensayos. Una vez que los dos participantes de cada pareja aprendieron el tacto y la textual se probaron las relaciones derivadas de simetría, transitividad y transitividad simétrica, consistentes en (a) señalar las figuras abstractas (relación BA) y (b) señalar el texto en alemán (relación BC) al escuchar la palabra hablada en alemán del nombre de cada figura y texto, (c) señalar el texto en alemán como comparación en presencia de una figura como muestra (relación AC) y (d) señalar una figura como comparación en presencia de un texto impreso en alemán como muestra (relación CA). Todos los participantes adquirieron el tacto y la textual, requiriendo menos ensayos en

ambas operantes en los ensayos de prueba de aprendizaje observacional, en comparación con los ensayos de enseñanza directa. Además, con todos los participantes se observó la derivación de las relaciones de simetría, transitividad y transitividad simétrica. Estos resultados son consistentes con los obtenidos en el estudio original, lo que demuestra la validez de la replicación y fortalece las habilidades investigadoras del autor en proceso de formación como doctorando. Se concluye los beneficios de este tipo de prácticas en los grados de doctorado.

**Palabras clave:** aprendizaje observacional, equivalencia de estímulos, tacto, textual, relaciones derivadas.

**E-mail:** jose.monseco@gmail.com

## **CONFERENCIA DE CLAUSURA**

## Conferencia de Clausura

### Una primera aproximación desde el análisis funcional a *trolls, influencers, flames, bulos* y otros fenómenos de redes sociales

Nogueras-Pérez, R.

*Institut Químic de Sarriá, Universidad Ramón Llull*

Las redes sociales son un contexto que ha crecido en presencia en nuestras vidas desde su aparición a principios del siglo XXI, ayudadas por su emparejamiento con los smartphones. Como todo contexto, modifican la conducta de los usuarios de unas maneras definidas, que presentaremos someramente en esta ponencia.

**Palabras clave:** divulgación, análisis funcional, redes sociales, conductismo

**E-mail:** ramon.nogueras@iqs.url.edu